

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 4 «Солнышко»
городского округа Спасск-Дальний

Консультация для родителей

Педагог – психолог: Дышлюк Е.П.

«Занятия дома с малоговорящим ребенком»

Главный вопрос для мам и бабушек: "Как и чем заниматься дома?"

Садиться с ребенком за стол и заниматься в полном смысле этого слова с неговорящим малышом не нужно. Выходите с малышом больше на улицу рассматривайте растения и насекомых в траве, пусть ребенок трогает траву, песок, камни, веточки, листья деревьев и кустов. Знакомьте ребенка с окружающим миром в игре. Поиграйте с малышом в игры с водой. Пусть бросает в таз с водой камешки, игрушки, а потом достает их. Он достает, а Вы *называете*. Если он не аллергик, нюхайте с ним цветы одуванчика и черемухи, растертые в руке листья. Летом, когда теплая земля разрешайте малышу бегать босиком по траве и песку. Ребенок получает большое удовольствие, когда идет босиком по сенсорной дорожке из камешков, шишек, песка. Рассказывайте сыну или дочке о цвете окружающих предметов. У ребенка нужно развивать все виды чувствительности, все виды восприятия. Много занимайтесь движением. Учите ребенка бросать и ловить мяч, попадать небольшим мячом в цель, залезать на лесенку или горку, прыгать на двух ногах, перешагивать через препятствия. Работайте над мелкой моторикой ребенка. Делайте массаж пальчиков и специальную пальчиковую гимнастику. Займитесь в игровой форме развитием артикуляционной моторики, готовьте артикуляционный аппарат ребенка к произношению звуков, которых у него пока нет. Все это создаст фундамент, на котором будет развиваться речь малыша. Рассказывайте крохе народные потешки и коротенькие стишки, пойте ему колыбельные и детские песенки, разыгрывайте перед ним русские сказки "Репка", "Курочка Ряба", "Теремок" на столе с игрушками. Исключите из жизни крохи все гаджеты. Разрешайте посмотреть мультики не более десяти-пятнадцати минут в день. Поговорите о том, что он увидел в мультике. Учите кроху строить домики, башенки, мостики из кубиков. Хороши для развития ребенка игрушки-вкладыши, сортеры, бизборды. Рисуйте с малышом пальчиками и ладошками желательно на вертикальной поверхности, на висящем на стене листе бумаги или обоев. Качайте сына или дочь на всевозможных качелях, в гамаке. Купите балансировочную доску и футбол для домашних занятий.

Успехов вам и вашим малышам!

Консультация для родителей

Педагог – психолог: Дышлюк Е.П

«8 СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛИТЬ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»

В России в первый класс принимают детей в возрасте от 6,5 до 8 лет. Одни родители считают своих детей вундеркиндами, которым уже интегралы по плечу, другие думают, что перед ними — малыши, которые еще не набегались. Есть и реальное опасение — если ребенок пересидит дома, программа первого класса ему покажется скучной. Но как же понять, пора детям в школу или нет?

Учеба для первоклассника — это физическая нагрузка, и немалая. Да, хороший учитель будет делать на уроках физкультминутки, менять ритм обучения, но все равно — ученику придется сидеть по 4–5 часов за партой.

Итак, будущий школьник должен уметь:

1. Показать зубы

Количество постоянных зубов — признак физиологической зрелости ребенка в этом возрасте. К 7 годам должно быть 6–8 постоянных зубов, должны поменяться резцы и обычно два коренных. Это знак того, что кости ребенка достаточно сформированы, чтобы он мог без вреда для осанки сидеть по 40 минут в течение урока.

2. Достать правой рукой левое ухо

Это «филиппинский тест» — ребенок, протянув руку сверху через голову, должен выпрямленной ладонью накрыть половину уха, а лучше — закрыть ухо рукой полностью, не наклоняя голову.

Этот тест вместе с предыдущим показывает биологический возраст ребенка. Может, ему по документам уже 7 лет, и умственно он соответствует возрасту и даже опережает, но по биологическому отстает. Физически ребенку только шесть, он еще не созрел.

И школьные нагрузки, особенно при программе повышенной сложности, могут навредить его здоровью — он начнет болеть, начнутся психофизиологические нарушения. В этих случаях, может быть, лучше подождать год или выбрать только школу без дополнительного образования.

3. Стоять на одной ноге

Тест «Поза Ромберга»: надо встать на одну ногу, другую согнуть, ступню прижать к колену, руки вытянуть вперед и закрыть глаза. К 7 годам ребенок может так простоять 8–10 секунд, если меньше — это признак физиологической незрелости скелета, неготовности к школе.

4. Рисовать «дорожки», не заступая за края

Тест на мелкую моторику. Нужно выбрать картинки, где двумя близко расположенными линиями нарисованы «волны», и попросить ребенка провести третью между ними. Если линия нарисована в центре, не касается двух других — это признак готовности руки к обучению письму.

Любой ребенок рисует лет с двух, держит карандаш в руке. Но особенность письма — более мелкие элементы, чем при рисунке. Если ребенку не даются такие извилистые линии, значит, рука не готова к письму, и возникнут проблемы: ребенок не сможет весь урок выводить элементы букв, будет быстро уставать, отвлекаться и в конце концов возненавидит письмо.

5. Считать в обратную сторону

Современные дети чуть ли не с двух лет умеют считать до 10, с четырех — до ста, до тысячи. Но это механическое действие, ребенок еще не понимает числового ряда. А вот основы логического мышления показывает умение считать в обратную сторону: от 10 до 1.

Если ребенок может свободно ориентироваться в числовом ряде хотя бы в пределах десятка, то есть посчитать в обратном порядке, значит, он готов к изучению математики. А более сложный уровень — если ребенок может без подготовки посчитать через один: 10–8–6–4. Это позволяет надеяться, что ребенок без проблем будет осваивать программу повышенной сложности.

6. Самостоятельно одеваться

Пресловутые шнурки завязывать не обязательно — просто купите ребенку всю обувь на липучках, упростите всем жизнь. Но ребенок должен уметь снять и надеть штаны целиком, а не застывать в одной штанине, задумавшись о жизни. Должен уметь надеть куртку и намотать шарф — пусть криво-косо, учитель поправит. Но процедура одевания-раздевания «от и до» должна быть освоена.

7. Есть вилкой

Многие дети к 7 годам умеют пользоваться только ложкой. А мамы с сознанием своей правоты сообщали: «Дома я его кормлю». Дома вы можете общаться с ребенком, как хотите, но в школе он должен уметь взять тарелку и держать ложку и вилку. Перемена короткая, и, если ребенок не будет уметь есть сам, он останется голодным.

8. Следовать инструкциям учителя

Школа — это социум. Ребенок к первому классу должен уметь понимать инструкцию взрослого человека, не члена семьи.

К выполнению простых инструкций надо готовить детей лет с пяти. Но и тут важно не переборщить: ребенок не должен любого взрослого

воспринимать как истину и выполнять. Дети должны понимать границы. Когда учитель говорит: «Взяли ручки и пишем» — это надо выполнять. Когда незнакомец на улице подходит и говорит: «Идем со мной» — ни в коем случае! Ребенок в 5–6 лет такие границы уже в состоянии усвоить.

Что же делать, если ребенок еще не готов?

Чтобы определить, готов ли ребенок к школе, смотрите только на него. Не на соседей, не на учителей. «Ребенок в 6 лет не читает, а соседка говорит, что у нее с четырех лет на двух языках читает».

Что касается физического развития, надо смотреть на сочетание признаков. Если к 6,5 годам только начали выпадать молочные зубы, в «филиппинском тесте» ребенок не достает до уха, не получается «поза Ромберга» — значит, ребенок просто еще не созрел физически. Он не сможет выдержать 40 минут урока, будет быстро утомляться, пропускать объяснения, возникнут проблемы с усвоением материала. Тогда надо просто дать ребенку «созреть», отложить поступление в школу на год.

Если не соответствует школьной норме только один признак — например, зубы не начали меняться, сейчас это частый случай, но вы видите, что ребенок может долго и сосредоточенно выполнять задания, а не срывается с места каждые 10 минут — в школу пора. А зубы вырастут в свой срок.

Если ребенок психологически не совсем готов: боится оставаться один, не может сам одеться, не помнит, куда минуту назад положил свою вещь, и возраст позволяет отложить поступление в школу на год — лучше это сделать. Вы не поверите, как быстро меняются дети в этом возрасте, между 6 и 7 годами целая эпоха. Семилеткам учеба всегда дается проще, чем шестилетним.

Если уже скоро семь с половиной, а проблемы не исчезли, — выбирайте школу со щадящей программой. Ближе к дому, с малой наполняемостью классов. Не гонитесь за программами повышенной сложности: если у ребенка позже проявятся способности и интерес к серьезным предметам, переведете в другую школу.

В программе начальной школы нет ничего, что потом нельзя наверстать за пару месяцев. Главное, не отбить у ребенка желание учиться.

Консультация для родителей

Педагог – психолог: Дышлюк Е.П.

Гаджет – МИР ребенка!

Проблема всего общества сегодня – ребенок все свободное время от детского сада смотрит в экран гаджета. Родители устали повторять по несколько раз, что бы ребенок услышал просьбу. Для решения этой проблемы взрослому нужно набраться терпения и установить границы ребенок – гаджет.

Как преодолеть гаджет зависимость:

1. Помогите ребенку чувствовать себя хорошо

Ребенок, зависимый от электронной игры, - это ребенок с эмоциональными проблемами. Не игровая зависимость привела к проблемам, а наоборот. Помогайте ребенку чувствовать себя хорошо, быть счастливым и любимым. Обнимайте, выражайте радость от общения с ним, проводите время вместе.

2. Установите четкие правила относительно гаджетов

Обдумайте и решите, на какое время, и при каких условиях вы считаете занятия с гаджетами возможными. Запишите для себя эти правила, прочитайте их и убедитесь, что они понятны и непротиворечивы. Сообщите ребенку о своем решении.

! НЕ пытайтесь избежать негативных эмоций. Придерживайтесь этого решения.

3. Будьте последовательны

Как можно меньше использовать гаджеты сами. Развлекайтесь и отдыхайте без них. Когда вы заняты, а ребенку нечем заняться, предложите игру и сами покажите начало какой-то игры. Например, рассадите несколько игрушек, и проиграть в детский сад, больницу, школу. Словесные игры: живое – не живое, съедобное – не съедобное, много – мало, назови предметы круглой формы.

! НЕ поддавайтесь соблазну успокоить и занять ребенка гаджетом.

4. Меняйте свое поведение

Чтобы ребенок избавился от зависимости, меняйте свое поведение, а не поведение ребенка. Его изменения последуют за вашими.

5. Создавайте впечатления

Всегда предлагайте приятную альтернативу занятиям с гаджетом. Увеличивайте количество впечатлений и эмоций в жизни ребенка. Больше гуляйте, общайтесь, читайте, исследуйте, рисуйте, ищите, экспериментируйте. Чаще выражайте любовь к ребенку, интерес к нему, живите с ними, а не воспитывайте его.

! Не увеличивайте ценность гаджета

Не используйте разрешение или запрет на гаджет в качестве поощрения или наказания. Уменьшите количество и репертуар электронных игр на гаджете.

Дарите своим детям радость своего, родительского, общения. Теплоу своих объятий. Как известно ребенку нужно минимум 9 раз в день. Для поддержания здоровья – 4 объятия в день, для нормального личностного роста – 12.



Консультация для родителей

Педагог – психолог: Дышлюк Е.П.

«Увлекательные занятия для снятия психоэмоционального напряжения»

Ребенок - это самый активный житель в доме, его деятельность разнообразна, многочисленные игрушки, рисование, лепка и взрослый мир информационного потока, который в наше время заполняет телевиденье и современные гаджеты. Взрослые иногда стараются ограничить детей от электронного мира, но это не просто. Каждому родителю известно, как у ребенка быстро происходит эмоциональное перенапряжение, и малыши начинают капризничать.

Помочь своему малышу снять психоэмоциональное напряжение – это организовать игры и экспериментирование с водой. Предлагаю вашему вниманию доступные игры и эксперименты, которые помогут Вам совместно с ребенком провести время вместе снимать напряжение играя и познавая окружающий мир.

Ручеёк и водопад

Регулируя струю воды из крана можно поиграть в ручеёк (тонкая струя) и водопад (полный напор). Вокруг ручейка можно делать «колечки» из пальчиков (развитие мелкой моторики, наполнять различные ёмкости с узким и широким горлышком, подставлять ладонку под струю (массаж). Проведите эксперимент, что быстрее наполнит ведро: ручеек или водопад? Что сильнее льется на ладонку?

Рыбалка

В любую широкую ёмкость (таз, ведро) высыпаются детали мозаики - это рыбки, а вместо удочки - обычная ложка, или ложка с длинной ручкой, с дырочками и т. п. Можно просто вылавливать «рыбок», складывая их в чашку, а можно сортировать их по цвету (красных «рыбок» - в красную баночку - чашку, желтых «рыбок» - в желтую, по форме, по размеру - все зависит от разнообразия мозаики и вашей фантазии. Эта игра хорошо развивает координацию движений.

Переливание

Для игры приготовьте несколько сосудов различной формы (высокие, низкие, маленькие, большие, лучше прозрачных (пластиковые бутылки, баночки из-под косметических средств, продуктов и т. п.). Стекланные банки и бутылки лучше не используйте - они тяжелые и могут разбиться.

В процессе переливания воды из банки в банку ребенок получает представления о свойствах воды: меняется форма, но объем не меняется. Кроме того, развивается координация движений. Игра станет еще интереснее, если использовать воронку, дуршлаг, маленькое сито.

Закон Архимеда

Интересное исследование можно провести, заполнив ведро с водой тяжелыми предметами. Сколько надо ложек, монет (или др. тонущих предметов, чтобы вода поднялась и начала выливаться из ведра. Параллельно проведите опыты: тонет - не тонет. Соберите разнообразные предметы домашнего обихода (прищепки, ложки, предметы из пластмассы, металла, дерева, бумаги, игрушки. Поочередно опуская их в воду, ребенок определит, что тонет, а что нет. Задайте вопросы: почему тонет? - тяжелый, а почему утонул бумажный кораблик? - намок, стал тяжелым и т. п. Если вы насыпали в воду много монет, предложите ребенку их собрать, не выливая воду - это полезно для мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

Цветные льдинки

У вас получилась разноцветная вода после рисования красками? Теперь разлейте её с помощью ложки в специальные контейнеры для льда и через несколько часов получите удивительные цветные льдинки, для которых можно найти столько способов применения!

Можно опустить льдинку в банку с водой и наблюдать, как лед тает, окрашивая воду. Можно растопить льдинку на ладошке: какого она стала цвета? Ладошка замерзла? Это новые знания для ребенка о свойствах льда - он холодный, тает в воде. Проведите эксперимент: тонет ли лед?

Царство мыльных пузырей

Взболтайте в тазике несколько капель шампуня и перед вами пенное царство. Объясните ребенку, что вся эта пена состоит из маленьких мыльных пузырьков, рассмотрите их через лупу. В пене можно прятать ручки - свои и мамыны, и искать их. Если бросить в пену монетки, они исчезают одна за другой, без следа, и найти их - задача маленького исследователя. Искать можно любые игрушки и предметы. Это развивает тактильное восприятие.

Холодная - теплая

Предложите ребенку определить, какая вода бежит из крана, или налита в таз (ведерки).

Можно начинать с двух контрастных температур, постепенно расширяя опыт ребенка, предлагая определить, какая вода из 3-х, 4-х ведерок самая теплая, самая холодная, какая комнатной температуры.

Игра помогает развивать ощущения ребенка, восприятие, расширяет словарный запас, умение сравнивать (компонент логического мышления).

Брызгалки и фонтанчики

Очень полезна для развития мелких мышц руки игра с резиновыми грушами - спринцовками разного размера (их легко купить в аптеке). Для начала научите ребенка наполнять водой новую игрушку - это не так легко для маленьких пальчиков. На стену ванной можно поместить «цель» (картинку из бумаги, наклейку) и «расстреливать» её струйками из «резиновой груши». Очень весело брызгать. Опустив «грушу» под воду можно устроить подводный фонтан, особенно интересно, если вода для фонтана будет окрашена краской.