

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15
(Дошкольное отделение корпус 3 «Солнышко»)
городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заместителя директора
МБОУ СОШ № 15
г.о. Спасск-Дальний
Приказ № 44/1 от 02.09.2024 г.

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 15
г.о.Спасск-Дальний
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«РАЗВИВАЙКА»

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
для детей 4-5 лет,
срок реализации программы: 1 год

Чеховская Вера Анатольевна,
Мурая Анастасия Витальевна,
воспитатели ДОУ

г.о. Спасск-Дальний
2024 г

Содержание

п/п	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист	
	Содержание	
1.	Раздел № 1. Основные характеристики программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	13
2.	Раздел № 2. Организационно-педагогические условия	13
2.1	Условия реализации программы	13
2.2	Оценочные материалы и формы аттестации	15
2.3	Методические материалы	16
2.4	Календарный учебный график	18
2.5	Календарный план воспитательной работы	19
3.	Список литературы	19

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства,

связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Направленность программы социально-гуманитарная

Уровень освоения базовый

Отличительные особенности Программа математического кружка «Занимательная математика» разработана на основе программ «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики». Борисенкова Е. Ю. С – Пб. «Корвет» 2012г. 16с.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, блоками Дьенеша

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач, умение доказывать правильность суждений, владения умственными операциями

(анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и в ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 5-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-15 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, блоками Дьенеша.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей математических представлений, овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д), у детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, блоков Дьенеша

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

2. Воспитывать интерес к математическим занятиям
3. воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Развивающие:

1. Учить решать простейшие арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
2. Учить сравнивать множества.

Обучающие:

1. развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2024 -2025 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет	12	7	5	
1.1	Число и цифра 1. Количество и счет, ориентировка во времени, величина, логическая задача -	1,5	1	0,5	Итоговые задания, упражнения
1.2.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	1,5	1	0,5	
1.3.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Круг.	1	0,5	0,5	
1.4.	Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача.	1	0,5	0,5	
1.5.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+», сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача.	1	0,5	0,5	
1.6.	Числа и цифры 4, 5, 6. Геометрические фигуры квадрат, треугольник.	1	0,5	0,5	

1.7.	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	1	0,5	0,5	
1.8.	Числа и цифра 1-9. Логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени.	1	1	0,5	
1.9.		1,5	1	0,5	
1.10.	Число и цифра 10. Трапеция. Повторение. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача.	1	0,5	0,5	
2	Геометрические фигуры	12	7	5	
2.1.	Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.	2	1	1	Игровые упражнения
2.2.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак «-», геометрические фигуры».	3	2	1	
2.3.	Знаки «, »; порядковый счет, логическая задача, прямоугольник, треугольник квадрат, круг.	2	1	1	
2.4.	Число и цифра 10. Трапеция.	3	2	1	
2.5.	Состав числа 10, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры круг, трапеция, треугольник, квадрат.	2	1	1	
3	Величина	12	7	5	
3.1.	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	2	1	1	Игровые задания
3.2.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.	3	2	1	
3.3.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	2	1	1	Игровые упражнения
3.4.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	3	2	1	
3.5.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	2	1	1	
4	Ориентировка во времени	12	7	5	
4.1.	Состав числа 7. Дни недели.	2	1	1	Итоговые задания, упражнения
4.2.	Числа и цифры 1-8, знаки «+» «-»				
4.3.	Числа и цифра 1-9. Логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во	3	2	1	
		3	2	1	

4.4.	времени. Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки «+» «-», название месяцев.	2	1	1	
4.5.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	2	1	1	
5	Ориентировка в пространстве	12	7	5	
5.1.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Ориентировка в пространстве.	3	2	1	Итоговые задания, упражнения
5.2.	Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве, овал.	3	2	1	
5.3.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление чисел из двух меньших, ориентировка в пространстве.	2	1	1	
5.4.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	2	1	1	
5.5.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве.	2	1	1	
6	Логические задачи	12	6	6	
6.1.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предмета. Логическая задача.	2	1	1	Итоговые задания, упражнения
6.2.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	2	1	1	
6.3.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	2	1	1	
6.4.	Решение задач на вычитание, ориентировка во времени – части суток.	2	1	1	
6.5.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача.	2	1	1	
6.6.	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей.	2	1	1	
			41	31	
	Итого:	72			

1 Раздел: Количество и счет.

1.1. Тема: Число и цифра 1. Количество и счет, много и один.

Ориентировка во времени, логическая задача – блоки Дьенеша

Теория: Учить видеть составные части множества. Находить много и один в ближайшем окружении, ориентироваться во времени.

Практика: Нахождение предметов в группе, счет предметов, называют части суток, решать задачу.

1.2. Тема: Число и цифра 1 и 2. Логическая задача - блоки Дьенеша

Теория: Учить счету и цифрам в пределах 1 и 2 на основе попарного соотнесения предметов двух групп, устанавливать способ уравнивания двух групп предметов, решать задачу

Практика: Счет предметов, соотнесение с цифрой.

1.3. Тема: Числа и цифры 2 и 3, Круг.

Теория: Учить счету и цифрам в пределах 2 и 3, сформировать представление о круге как общей формы некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Практика: Счет предметов, соотнесение с цифрой 2 и 3. знакомятся с кругом, нахождение предметов похожих на круг.

1.4. Тема: Числа и цифры 3 и 4. Логическая задача - блоки Дьенеша

Теория: Учить счету и цифрам в пределах 3 и 4, устанавливать способ уравнивания двух групп предметов, развивать мышление

Практика: Счет предметов .соотнесение с цифрой 3 и 4, решение логической задачи.

1.5. Тема: Число и цифра 4 и 5. Квадрат.

Теория: Учить счету и цифрам в пределах 4 и 5, устанавливать способ уравнивания двух групп предметов, знакомить с квадратом.

Практика: Счет предметов .соотнесение с цифрой 4и5,знакомятся с квадратом

- 1.6. Тема: Числа и цифры 6и7 .Независимость числа от расстояния между предметами. Геометрические фигура треугольник. – закрепление знаний о геометрических фигурах .Логическая задача-Блоки Дьениша
Теория Учить счету и цифрам в пределах 6 и7,показ независимости числа от расстояния между предметами, познакомить с треугольником ,решать задачу

Практика: Счет предметов, соотнесение с цифрой 6и7,знакомство с треугольником.

- 1.7. Тема: Число и цифра 7. Независимость числа от размеров предметов.

Теория: Закрепить понятие о счете, показать независимость числа от размеров предметов .решать задачу-блоки Дьениша

Практика: Счет предметов

- 1.8. Тема: Счет предметов на слух, на ощуп. Логическая задача-блоки Дьенеша

- 1.9. Теория: Упражнять в счете на слух на ощуп ,решать, задачу

Практика: Счет предметов на слух .на ощуп

2 Раздел геометрические фигуры.

- 2.1. Тема: Шар. Числа и цифры 1-7.Логическаязадача.-блоки Дьенеша

Теория: Познакомить с шаром, закрепить счет в пределах 7,решать задачу

Практика :Познакомятся с шаром, нахождение предметов похожих на шар, счет предметов до 7.

- 2.2. Тема: Куб. Числа и цифры 1-7 .

Теория: Познакомить с кубом, закрепить счет в пределах 7

Практика: Знакомства с кубом, счет предметов до7.

- 2.3. Тема: Цилиндр. Числа и цифры 1-7.

Теория :Познакомить с цилиндром, закрепить счет в пределах 7

Практик: Знакомство с цилиндром, счет предметов до 7

2.4. Тема: Прямоугольник. Числа и цифры 1-7.

Теория: Познакомить с прямоугольником, закрепить счет в пределах 7.

Практика: Познакомятся с прямоугольником закрепят счет в пределах 7.

3 Раздел: Величина.

3.1. Тема: Сравнение предметов по длине .Логическая задача-блоки Дьениша

Теория: Упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых размеров (длиннее-короче).

Решать задачу

Практика: Сравнивают предметы по длине.

3.2 Тема: Сравнение предметов по толщине. Игры на развитие внимания.

Теория: Упражнять в сравнении предметов по толщине, развивать внимание.

Практика: Сравнивают предметы по толщине, играют на внимание

3.3. Тема: Сравнение предметов по высоте .Игры на развитие мышления

Теория: Упражнять в сравнении предметов по высоте ,развивать мышление

Практика: Сравнивают предметы по высоте, играют в игры на мышление

4 Раздел: Ориентировка в пространстве

4.1. Тема: Пространственные ориентировки(вверху-внизу ,слева-справа, впереди –сзади, за, на, под. ближэ, дальше),решение задач ,отгадывание загадок.

Теория: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве ,решать задачи .отгадывать загадки

Практика: Ориентируются в пространства ,решают задачи, отгадывают загадки

5 Раздел: Логические игры с блоками Дьенеша

5.1. Тема: 6.2. Тема: Найди пару

Теория: ознакомить детей с символами свойств, развитие зрительной памяти, логического мышления.

Практика: Играют с карточками, запоминают 2 одинаковых карточки

5.2 Тема: Переводчики

Теория: учить детей перевести в слова то, что обозначает карточка; помочь детям усвоить слова не красный, не круглый не большой и т.д.; развивать логическое мышление.

Практика: берут любую карточку и переводят её обозначение в слова.

5.3. Тема: Помоги Вини Пуху

Теория: учить детей рассказывать о блоках, перевести в слова то, что обозначает карточка; помочь детям усвоить слова не красный, не круглый не большой и т.д.; развивать логическое мышление.

Практика: Рассказывание по карточкам

5.4 Тема: Засели в домики

Теория: учить детей выявлять свойства блоков с использованием карточек, развивать логическое мышление.

Практика :Заселяют жильцов в домики

5.5. Тема :Мышки нарушки

Теория: учить детей выявлять свойства блоков с использованием карточек, развивать логическое мышление.

Практика :Играют с карточками и блоками

5.6.Тема: Третий лишний

Теория: развивать умение классифицировать предметы по двум свойствам. Развивать логическое мышление.

Практика: Убирают лишний предмет

5.7 Тема Раздели подарки между друзьями

Теория: развивать умение классифицировать предметы по трём свойствам.

Практика : отбирают предметы по трем свойствам

5.8 Тема: Найди клад

Теория: развивать умения выявлять свойства блоков, кодировать эти свойства.

Практика: Задают вопросы, находят клад

5.9 Тема: Куда спряталась бабочка

Теория: учить детей выявлять свойства блоков с использованием карточек, развивать логическое мышление

Практика:

1.4 Планируемые результаты

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов в пространстве (справа, слева, , внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья детские, согласно СанПин;
- стол для педагога;
- доска навесная, доска передвижная, магнитная, интерактивная;
- цифровые электронные ресурсы; медиаоборудование;

- для каждого ребенка (набор счетных палочек,, числовые карточки, трафареты геометрических фигур, шаблоны, мяч, пластилин, тетрадь в клетку, ножницы, цветные карандаши, цифрами, раздаточные картинки с изображениями животных и их детенышей, насекомых, птиц, рыб, одежды, головных уборов, обуви, транспорта, веревочки, фишки, пенал с геометрическими фигурами, ,блоки Дьенеша , карточки с заданиями, простой карандаш мягкий, ручка шариковая, фломастеры)

- демонстрационный материал (картины по временам года, картинки с изображением людей разных профессий, фотографии из серии «Животные зоопарков и заповедников», «чудесный мешочек», веревочки, фишки, , куб, , шар, конуса, карточки с числами , полоски бумаги, разные по ширине, по длине, три коробки разного размера с игрушками, разрезные открытки, картинки, пальчиковые куклы, игрушки, резиновые мячи, и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Нормативно-правовая база: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.), Образовательная программа МБОУ СОШ № 15 ДО на 2024-2025 уч.год, Положение о предоставлении платных услуг МБОУ СОШ ДО № 15 ДО г.о. Спасск-Дальний, Приказ № 45-1 от 02.09.2024 года.

3.Список литературы:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 2016
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,2015
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в средней группе. Формирование математических представлений. Учитель,2017
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2015
- .6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2016
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2016
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
9. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2019.

10 Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем». Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. ООО «Корвет», Санкт – Петербург

11.Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики».Борисенкова Е. Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. 16с.

12.Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Спасатели приходят на помощь». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 14с.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+»),
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»)
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-»).

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

Методологическая основа педагогической диагностики:

Определение уровня готовности детей 4-5 лет

Название теста, задания	Сформи- рован навык	Частично сформи- рован	Не сформи- рован
Умение устанавливать связь событий, строить умозаключения.			

умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу: различать форму фигуры			
- умение применять обобщенные способы действий при решении конкретно-практических задач: перейти от числа к соответствующему множеству.			
умение сравнивать множества по числу элементов, выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов.			
умение классифицировать, находить признаки, по которым проведена классификация.			

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раза в год (октябрь, май) и фиксируется в информационной карте.

2.3 Методические материалы

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Тесты на проверку внимания

(на итоговом занятии после изучения раздела «Содержательно-логический»)

Проверить внимание ребенка очень хорошо позволяют задания, основанные на принципе "найди отличия". Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же. Это могут быть различные персонажи,

известные детям по сказкам или мультфильмам, могут быть целые сценки из сказок или же просто сюжетные картинки.

На первый взгляд эти картинки должны выглядеть практически одинаково, но при более внимательном и детальном рассмотрении можно увидеть, что они несколько отличаются между собой.

Так, например, если картинки цветные, то некоторые элементы рисунка могут различаться по цвету; на сюжетных картинках возможно наличие или, соответственно, отсутствие какого-либо элемента, например персонажа на заднем плане. Возможны вариации в деталях костюма героя или в его расположении, позе, жестах и т. д.

Количество отличий может варьироваться в соответствии со сложностью теста. Наиболее удобен тот вариант, когда на картинках "спрятались" 5 отличий от отличий. Если ребенок нашел 5 различий, то это очень хорошо. Если ему удалось выявить 4, это тоже неплохо, но его наблюдательность все еще нужно развивать. Если он нашел только 1 отличий, значит, у него еще недостаточно развито внимание, а упражнения на развитие наблюдательности должны стать ежедневным занятием.

Другим вариантом задания на проверку внимания и наблюдательности может стать выполнение такого упражнения, как "отвернись и назови". Дети с удовольствием выполняют это упражнение. На столе расставляют определенное количество игрушек, и ребенок в течение нескольких минут смотрит на стол. Затем он отворачивается и называет игрушки, стоящие на столе. Это упражнение можно выполнять и несколько иначе. Например, вы можете убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить предметы местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Надо сказать, что задания, когда ребенку предлагается некоторое время рассматривать какой-то предмет, а затем ответить на вопросы, достаточно распространены. Это, например, может быть какая-то картинка, по которой затем будет задан вопрос. Такие картинки часто печатаются в детских журналах или в специальной литературе. На картинке может быть изображен путь каких-то сказочных героев. А вопросы могут быть самые разнообразные, например "Куда идут герои?", "Мимо чьего домика им нужно пройти, чтобы достичь места назначения?", "Кого они встретят на своем пути?" и т. д. Вы изменяете варианты вопросов в зависимости от того, что именно изображено на картинке.

Проверка математических представлений

(на итоговом занятии после изучения раздела «Занимательная математика»)

Ребенка нужно попросить посчитать до 7., сравнить множества

Важно, чтобы ребенок мог сравнивать предметы, например полоски бумаги разной длины и ширины. Он должен сказать, какая полоска шире (уже) и длиннее (короче); сколько длинных полосок, сколько коротких, каких больше (меньше, поровну).

Определять нахождение предметов в пространстве также имеет большое значение. С помощью игрушек или кубиков разного цвета надо спросить, что находится на, под, впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу и т. д.

Вопросы или задачки на логическое мышление. Это могут быть известные загадки или небольшие проблемные ситуации по играм Дьнеша «Угощение для медвежат»

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно блоки.

Давайте угостим медвежат.

Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или треугольное, или прямоугольное (не круглое).

А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличаются только цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т.д.

От четырех до восьми баллов - хороший результат.

Девять-десять баллов - отличный результат!

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36
Количество учебных дней	36

Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	16.09.2024- 31.12.2025
	2 полугодие	10.01.2025- 31.05.2025
Возраст детей, лет		4-5
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.5 Календарный план воспитательной работы

- 1 Занимательная математика .Семинар практикум.
- 2 Логические игры и упражнения с детьми дома
- 3 Формула общения с ребенком
- 4.Консультация для родителей на тему «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал».
- 5.Игровой тренинг с родителями «Блоки Дьенеша . Играем дома!»
- 6.Мастер-класс «Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша».
- 7.Совместные игры с детьми «Час игры»

Список литературы

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки, детей // Просвещение, 2016.
2. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать // Росмэн-Издат, 2015
3. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе // М. Айрис Пресс, 2017
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в средней группе. Формирование математических представлений // Учитель,2017
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие // ТЦ Сфера, 2016
6. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики».Борисенкова Е. Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. 16с.