Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15
(Дошкольное отделение корпус 3 «Солнышко»)
городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заместителя директора
МБОУ СОШ № 15 ДО
ГО Спасск-Дальний
Приказ № 44/1 от 02.09.2024г

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 15 ДО
ГО Спасск-Дальний
Протокол № 1 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога – психолога
в рамках реализации адаптированной образовательной программы
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
МБОУ СОШ № 15 (ДО корпус 3 «Солнышко»)
на 2024 – 2025 уч. год
(срок реализации - 1 год)

Подготовлена педагогом - психологом:
Дышлюк Евгенией Петровной

г. Спасск-Дальний
2024г

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в МБОУ СОШ № 15 ДО ГО Спасск - Дальний для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития в группах общеразвивающей направленности включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного и воспитательного процесса организации.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).
- Образовательная Программа дошкольного образования
- Устав ДОО
- Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в эпидемическом сезоне 2020—2021 годов».

1.2. Цели и задачи программы

Цель	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития), МБОУ СОШ № 15 Дошкольное отделение ГО Спасск - Дальний
Задачи	• Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; • обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; • воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

	• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и особенно тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности — в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен — снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-

исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), то есть когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления — дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым

смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако у детей с ЗПР в сравнении с нормой уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление — формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (то есть ребенок не достигает «школьной зрелости»), не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика — в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, то есть эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.
Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- в сенсорно-перцептивной сфере - незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере - разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- в мыслительной сфере - преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в мнемической сфере - преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания - над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию;
- в речевом развитии - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере - незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- в мотивационной сфере - преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка и по существу является системным дефектом.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками с ЗПР образовательной программы (АОП ЗПР)

1. Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе самоуверенность, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
7. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
9. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
10. Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо, стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон «Об образовании», ст. 34, п. 19).

2. Содержательный раздел

2.1. Работа с детьми

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Согласно ФГОС ДО в ДОО, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психологическое обследование проводит психолог.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика включена в систему комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития, на основе которой формируется личное дело ребенка с ЗПР. В систему комплексного обследования ребенка с ЗПР включены воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Данные диагностического обследования фиксируются в протоколах обследования специалистов и педагогов и заносятся в единую диагностическую карту для каждого ребенка.

Диагностическая карта

за _____ учебный год

Ф. И. О. ребенка _____ Д. Р. _____

Группа № _____ Корпус _____

№	**Дефектолог**			**Логопед**			**Психолог**			**Воспитатель**		
1	Выявление представлений о себе и окружающем мире			Анатомическое строение артикуляционного аппарата			Коммуникативные навыки			Общая моторика		
2	Зрительное восприятие			Мимика			Пространственное восприятие			Мелкая моторика		
3	Зрительная память			Артикуляционная моторика			Кратковременная память			Особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления		
4	Переключаемость внимания			Состояние дыхательной и голосовой функции			Объем внимания			Представления об окружающем мире		

5	Логическое мышление (4-й лишний)			Представления об окружающем			Темповые характеристики			Временные представления		
6	Конструктивная деятельность			Активный словарь (существительные)			Крупная моторика			Пространственные представления		
7	Математические представления			Активный словарь (глаголы)			Особенности эмоционально-волевой сферы			Элементарные количественные представления		
8				Активный словарь (прилагательные)			Графические навыки. Мелкая моторика					
9				Грамматический строй								
10				Звукопроизношение								
11				Фонематическое восприятие								
12				Анализ и синтез звукового состава слова (с 5 лет)								
13				Звуко-слоговая структура слова								
14				Пересказ текста								
15				Рассказ								

Данные психологического диагностического обследования фиксируются в протоколе.

Ф. И. О. ребенка _____ Гр. № _____ Корпус _____ Дата обследования _____

Педагог-психолог	Показатели	Методика	Max	Балл	Примечания
	Коммуникативные навыки Высокий уровень — 8—9 баллов Средний уровень — 6—7 баллов Низкий уровень — 4—5 баллов	Методика выявления уровня коммуникативных навыков у старших дошкольников на основе бесед Ю.В. Филипповой Проба 1. Желание вступить в контакт	3		
		Проба 2. Умение организовать общение	3		
		Проба 3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими	3		
	Оценка:		9		
	Пространственное восприятие Высокий уровень — 10—12 баллов Средний уровень — 6—9 баллов Низкий уровень — 1—5 баллов	Диагностика пространственных представлений по С.Л. Рычковой Проба 1. В схеме собственного тела	4		
		Проба 2. В окружающем пространстве	4		
		Проба 3. В пространстве листа бумаги	4		
	Оценка:		12		
	Кратковременная память Высокий уровень — 9—10	Адаптированная методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия	10		

	баллов Средний уровень — 7—8 баллов Низкий уровень — менее 7 баллов					
	Оценка:			10		
	Объем внимания		Диагностическое исследование объема (концентрации) внимания Тест Пьерона-Рузера	80 Стар.		
	70—80 50—70 Менее 50	90—100 80—90 Менее 80				
		100 Подготовительная группа				
	Оценка:			80 100		
	Крупная моторика		Диагностика крупной моторики Пробы Н.И. Озерецкого Проба 1	1		
	4 балла 2—3 балла 1 балл	4 балла 3 балла Менее 3 баллов				
			Проба 2	1		
			Проба 3	1		
			Проба 4	1		
	Оценка:			4		
	Темповые характеристики		Теппинг-тест по Н.А. Ноткиной			
	Оценка:					
	Особенности эмоционально-волевой сферы		Тест «Дерево с человечками», автор – Д. Лампен			

	Оценка:				
	Графические навыки Мелкая моторика • 13—15 баллов — высокий уровень; • 7—12 баллов — средний уровень; • 3—6 баллов — низкий уровень	Тест Керна-Ирасека. Проба 1. Точки	5		
		Проба 2. Текст	5		
		Проба 3. Мужчина	5		
	Оценка		15		

Диагностическое обследование проводится на начало учебного года – 1—2-я неделя сентября, диагностический срез — в 3—4-ю неделю января и 3—4-ю неделю мая.

По результатам обследования разрабатывается программа сопровождения ребенка (АОП) с ЗПР и при необходимости индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Диагностируемые параметры	**Название методик, тестов**	**Источник**
Диагностика воспитанников с ОВЗ	• Методика выявления уровня коммуникативных навыков у старших дошкольников на основе бесед Ю.В. Филипповой; • Диагностика пространственных представлений по С.Л. Рычковой; • Адаптированная методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия; • Диагностическое исследование объема (концентрации) внимания, тест Пьерона-Рузера; • Диагностика крупной моторики. Пробы Н.И. Озерецкого; • Теппинг-тест по Н.А. Ноткиной; • Тест «Дерево с человечками», автор: Д. Лампен;	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руднева. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. М., Генезис, 2012

	• Тест Керна-Ирасека	
Диагностика уровня психических процессов у детей дошкольного возраста	• Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова «Коробка форм», «На что похоже»; • Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Послушай и назови слова», «Запомни картинку»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	• Тест «Несуществующее животное» (с 4,5 лет); • «Тест Розенцвейга» — исследование личности и общения с окружающими; • «Лесенка» (по В.Г. Щур) — исследование самооценки	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007. Р.С. Немов. Психология. М., 2003
Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ». Автор: Роньжина А.С.	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. — Москва: Просвещение, 2006

2.1.1.1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	**Диагностируемые параметры**	**Цель методики**	**Источник**
Эмоциональная сфера дошкольника 6-7 лет	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Картотека
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	Картотека
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО»
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Афонькина Ю.А., Учитель,

		процесса	2014
Личностное развитие	Осознание моральных норм Самооценка	Сюжетные картинки «Лесенка»	Картотека. Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО»
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Зрительное восприятие	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика»
	Наглядно-образное мышление	«Заплатки»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
Коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка	Методика «День рождения»	Социометрическая проба «День рождения», методика Панфиловой М.А.
	Общение ребенка с членами семьи	• «Два дома»; • «Рисунок семьи»	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» М., 2014
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Картотека
	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	Методика «Секрет» (Т.А. Репина)	Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду». М., 2011

	Связная речь	Составление рассказа по картинке	

2.1.1.2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Анализ психологической готовности ребенка с ЗПР к обучению в школе проводится два раза в год в форме скрининга (1-я неделя октября и 1-я неделя мая) в подготовительной к школе группе.

Источник: «Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы: методические рекомендации по выявлению имеющихся проблем у детей седьмого–восьмого годов жизни с целью коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности», Екжанова Е.А.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.1.2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Срок	**Образовательные области**	**Темы/направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы**
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика в адаптационный период	Адаптация детей к условиям новой социальной среды. Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения	Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Развивать стремление понимать суть происходящего, умение устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Беседы	Развивать навыки диалогического общения	Во время режимных моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Развивать способность эмоционально рассказывать о своих переживаниях	Индивидуальная работа
	Физическое развитие	В процессе диагностики	Создавать условия для формирования сенсомоторной потребности	Индивидуальная работа
Октя	Социально-	Развивающие	Развивать способность	Подгруп

брь—ноябрь	коммуникативное развитие	занятия	к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия	повая работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологическая диагностика	Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков	Подгруп повая работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить отражать в речи эмоциональные состояния, развивать навыки диалогического общения	Подгруп повая работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественного произведения	Подгруп повая работа
	Физическое развитие	Действия с песком	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности	Подгруп повая работа
Декабрь—январь	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства	Подгруп повая работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность замечать несоответствия, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений	Подгруп повая работа

	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить объяснять некоторые зависимости. Формировать умение точно выражать свои мысли	Подгруп повая работа
	Художественн о-эстетическое р азвитие	Развивающие занятия	Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства переживания, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию	Подгруп повая работа
Февр аль—март	Физическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, де йствовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой	Подгруп повая работа
	Социально-коммуникатив ное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций, учитывать в деятельности и общении эмоции других людей. Вежливо выражать просьбу, несогласие	Подгруп повая работа
	Познавательно е развитие	Развивающие занятия	Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, способность давать эмоциональную оценку персонажам и самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам	Подгруп повая работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические	Подгруп повая работа

			оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли	
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений	Подгрупповая работа
	Физическое развитие		Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой	Подгрупповая работа

2.1.2.2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников».
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО».
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе

проведения циклов занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическая сфера	**Проблемы**	**Задачи работы**
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	• Преодолевать психоэмоциональное напряжение. • Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. • Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. • Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. • Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. • Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. • Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

Личностно-поведенческая	Лживость, капризы упрямство, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	• Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. • Обогащать поведенческий репертуар. • Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания. • Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения, несформированность способности наблюдать, избирательность памяти	• Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. • Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с ноября по март по программе «Психологическое сопровождение по подготовке к школе воспитанников подготовительных групп в условиях речевых групп и групп с диагнозом ЗПР».

2.2. Работа педагога-психолога с родителями

2.2.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с родителями, направленное на оказание помощи в понимании мотивов, поступков ребенка, его побуждений, возрастных, индивидуальных особенностей.

Формы работы	Сроки
Оформление стендовой информации: рекомендации по вопросам возрастной психологии, вопросам взаимодействия с ребенком, вопросам преодоления трудностей развития	Ежемесячно
Группа в VK «Мэйкерское сообщество»	Обновление информации ежемесячно
Выступления на родительских собраниях	2 раза в год
Консультации по результатам проведенных диагностик, обследований, наблюдений	По запросу

2.2.2. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи	Сроки
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым	Еженедельно
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации	

	деятельности	
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т. д.	
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении	

Форма работы	**Сроки**
Диагностика личностных качеств педагогов	В течение года (по запросу)
Заседания ППк ДОУ, обобщение результатов диагностики детей, составление индивидуальных маршрутов развития	3 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционных видов деятельности, сеток занятий	Разово в течение двух недель после зачисления ребенка
Заполнение тетради взаимодействия специалистов	Еженедельно
Консультации, методические встречи	Ежедневно (по запросу)
Тренинги профвыгорания и профессионального роста, совместные мероприятия, праздники	Ежемесячно

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются результаты проведенных обследований. Состав групп может меняться в течение года. Занятия

проводятся курсом согласно программе, составленной для данной подгруппы. Также проводятся индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные и групповые обследования.

Вид работы	**Время на один прием**	**Общее время в неделю**
Индивидуальное психологическое обследование	25 минут	50 минут
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	25 минут	50 минут (2 занятия)
Групповое психологическое обследование	25 минут	50 минут (2 раза в месяц)
Групповое развивающее и коррекционное занятие	25–30 минут	50 минут – 1 час

Педагог-психолог может проводить индивидуальную диагностику с детьми и во время дневной прогулки. Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в присутствии и отсутствии детей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий педагога-психолога строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы.

Результативность психологической работы отслеживается через диагностические исследования, проводимые два раза в год, а также после проведенного курса занятий (приложение № 1) с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в итоговой психологической диагностике и ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ. Для диагностики используются методики психологического обследования, которые опираются на обследование, разработанное Ю.А. Афонькиной (диагностический журнал).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, апрель. Также проводится диагностика школьной готовности: начальный уровень – в октябре и итоговый уровень – в апреле (Ю.А. Афонькина, диагностический журнал). После проведенной начальной диагностики формируется группа, которой требуются занятия по подготовке к школе.

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы
Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

- компьютер;
- документ-камера;
- видеопроектор, экран;

- аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных шумов;
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- столы и стулья для детей;
- ковролин, используется как наборное полотно;
- песочница, наборы мелких игрушек;
- кресло-мешок для релаксации;
- мольберт, магнитная доска.

3.3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий

1. Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под ред./Лопатиной Л.В. СПб, 2014.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М., 2003.
3. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. М., 2000.
4. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб, 2013.
5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2004.
6. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб, 2001.

3.3.2. Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)

1. Дошкольная психодиагностика «Программа "1С"».
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград, Учитель, 2018.
3. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет, Волгоград, 2012.
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград, 2015.
5. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Волгоград, 2014.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М., 2014.
7. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М., 2011.
8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
10. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель: Доценко Е.В. Волгоград, 2011.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

3.4. Задачи воспитательной работы с детьми

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Задачи воспитательной работы в процессе совместной деятельности специалиста с детьми во время режимных моментов

Направление воспитания: патриотическое	
Общие задачи по направлению 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта
Направление воспитания: социальное	
Общие задачи по направлению 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе	

в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке, проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	• Приобщение детей к участию в национальных играх; • организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике
Направление воспитания: познавательное	

	Общие задачи по направлению 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	• Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; • Выращивание растений своего региона
Направление воспитания: физическое и оздоровительное	
	Общие задачи по направлению 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	• Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; • понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности
Направление воспитания: трудовое	
Общие задачи по направлению 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	• Организация регулярных дежурств; • воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача
Направление воспитания: этико-эстетическое	

<table>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.

2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

3. Воспитание культуры речи.

4. Воспитание культуры деятельности.

5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (до 8 лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.

4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы</td><td>• Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;
• приобщение к ремеслам своего региона;
• создание творческого продукта на основе ремесел своего региона</td></tr>
</table>