

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад №4 «Солнышко»
городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ № 4 «Солнышко»
г.о.Спасск-Дальний
Приказ № 90/3 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ № 4 «Солнышко»
г.о.Спасск-Дальний
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по оказанию логопедической помощи
детям старшего дошкольного возраста (от 5 - 7 лет)
общеразвивающей направленности
с 10,5 часовым пребыванием
на 2023 – 2024 учебный год

Подготовлена учителем – логопедом:
Гуцул Е. А.
учитель-логопед

г. Спасск-Дальний
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Значимые характеристики для разработки программы:	7
1.4.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	7
1.4.2.	Особенности речевого развития детей 5-6 лет	8
1.4.3.	Особенности речевого развития детей 6-7 лет	9
1.4.4.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III - IV уровня речевого развития	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.6.	Комплектование групп	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	18
2.2.	Особенности реализации задач программы и организации образовательного процесса	20
2.3.	Особенности индивидуальной коррекции	21
2.4.	Особенности коррекции в малых подгруппах	22
2.5.	Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы	23
2.6.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами	25
2.6.1.	Направление работы и содержание деятельности специалистов	25
2.6.2.	План взаимодействия и сотрудничества со специалистами ДОУ	25
2.6.3.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	26
2.6.4.	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	27
2.7.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями	28
2.8.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Условия, способствующие реализации коррекционной работы	31
3.2.	Материально-техническое оснащение кабинета	31
3.3.	Методическое сопровождение Программы	31
	Литература	34
	Приложения	
	Приложение 1. Учебно-тематический план индивидуальных занятий:	36
	Приложение 2: Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий	37
	Приложение 3: Перспективное планирование коррекционной работы в малых подгруппах	38
	Приложение 4: Перспективный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений	50
	Приложение 5: Речевая карта	52
	Приложение 6: Отчет о результатах логопедической диагностики по освоению ООП ДО детей старшего дошкольного возраста	55
	Приложение 7 Расписание занятий учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полным могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Современный этап развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе.

Данная программа разработана с целью оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста, охватывает образовательную область «Речевое развитие» и обеспечивает реализацию коррекционного обучения с учётом современных технологий и условий детского сада.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи III - IV уровня (ОНР).

Программа является дополнением к Основной образовательной Программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития

ребенка детский сад № 4 «Солнышко», отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ ЦРР д/с № 4 «Солнышко»;

- Положение о логопедическом пункте МБДОУ ЦРР детский сад №4 «Солнышко».

Программа разработана на основе следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи III -IV уровня (ОНР).

Программа представляет интерес для учителей – логопедов, воспитателей дошкольных учреждений.

1.2. Цель, задачи Программы

Цель Программы: создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. проводить логопедическую диагностику с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений детей.

2. способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры, грамматического строя речи; развивать фонематический слух и связную речь; формировать навыки начального обучения грамоте;

3. организовывать пропедевтическую логопедическую работу с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; осуществлять преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПК,

4. консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с детьми.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируют школьные формы обучения. Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- *учет механизмов нарушения речи* (этиопатогенетический принцип);
- *комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников;
- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной маршрутов коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, параллельно отработка и развитие связной речи, грамматического строя речи); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации с учетом возрастной нормы и уровня развития ребёнка на момент обследования, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

1.4. Значимые характеристики для разработки программы

1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Таким образом

- у ребенка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому.

-самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение.

-преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе. К концу дошкольного возраста ребенок резко меняется. Возраст 6-7 лет называют возрастом «вытягивания» (ребенок быстро вытягивается в длину) или возрастом

смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы) - развивается кризис 7 лет.

1.4.2. Особенности речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие

события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.4.3. Особенности речевого развития детей 6-7 лет

Дети этого возраста начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III - IV уровня речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признакам.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета; в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Ребенок с фонетическим нарушением речи зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-х сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»).

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

К общему недоразвитию речи 4 уровня относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования

звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных
2. существительных с суффиксами единичности
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухлой – пуховый; клюк'овый- клюквенный; с'осный – сосновый);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвостовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый);
5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собак); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);
- 2) замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе

соответствующих языковых средств.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФН, ФФНР и ОНР III - IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН, ФФНР и ОНР III - IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе целевые ориентиры даются для детей для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцирует все изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; производит элементарный звуковой анализ и синтез; владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

1.6. Комплектование группы

Комплектование группы осуществляется учителем-логопедом совместно с ППк МБДОУ ЦРР детский сад №4 «Солнышко» по результатам диагностики детей, посещающих детский сад и на основании заключений следующего характера:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) различной этиологии (дизартрия, ринолалия, алалия).

- Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению ППк и заявления родителей (законных представителей).
- На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические, фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом, общее недоразвитие речи III - IV уровня.
- Родителям детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих общее недоразвитие речи I, II уровня с клиническими диагнозами (дизартрия, ринолалия, алалия), заикание, задержка психического развития (ЗПР) рекомендуется прохождение врачей-специалистов и обследования в ПМПК. В случае отказа от прохождения рекомендуемых врачей-специалистов, родители предупреждаются, что учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта, но вся возможная работа по коррекции будет проводиться по индивидуальному плану развития.
- Наполняемость группы зависит от:
 - 1) количества детей, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее

- ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных детей;

2) количества детей, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких детей;

3) количества детей, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса с детьми

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные этапы:

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

<p>1 этап. Диагностико-организационный</p>	<p>Диагностика на начало учебного года, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие учитель-логопед и педагог-психолог (при наличии). Обмен диагностической информацией, уточнение логопедического заключения. Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.</p>
<p>2 этап. Организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап.</p>	<p>1. Реализация задач, определенных в</p>	<p>Достижение</p>

Коррекционно-развивающий	индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап. Контрольно-диагностический	Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

Примечание: Задача диагностико-организационного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Особенности реализации задач программы и организации образовательного процесса

Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая

программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а также выборочно перед ПМПК. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией детского сада и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР III - IV ур. – 1-2 года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР III - IV ур. – 2-3 раза в неделю.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Направления работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Решение задач по формированию артикуляционных навыков звукопроизношения, развития слухового восприятия и приобретённых речевых умений и навыков реализуется посредством индивидуальных занятий и коррекцией в малых подгруппах (5 – 6 детей).

Решение задачи по становлению функции самоконтроля над произносительной стороной речи будет решаться как на организованных занятиях, так и свободной деятельности детей под контролем воспитателя, специалистов ДООУ и родителей.

В июне, при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения, проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.3. Особенности индивидуальной коррекции

Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным маршрутом коррекции. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

2.4. Особенности коррекции в малых подгруппах

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 4-6 человек, периодичность занятий: 1-2 раза в неделю.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяемых в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2. 5. Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики	физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения;	-коллективный монолог -игра - драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно - речевая деятельность -сюжетно - ролевые игры -игра - импровизация по мотивам сказок - театрализованные	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки	-анкетирование -родительские собрания -консультации - индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с нарушениями

-артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно - печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинку, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	вырезание, приклеивание, уборка познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.	игры -дидактические игры -настольно - печатные игры -словотворчество	(игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	речи -помощь в организации речевой среды дома
--	---	---	--	--

2.6. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов МБДОУ ЦРР детский сад №4 «Солнышко». Только систематическое взаимодействие всех педагогов детского сада по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой

симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

2.6.1. Направления работы и содержание деятельности специалистов

Направление работы	Формы и содержание деятельности
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с результатами обследования; - Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; - Совместное планирование; - Выступления на методических советах, педсоветах и др. - Индивидуальные и групповые консультации; - Практикумы «Артикуляционная гимнастика», «Развиваем речевое дыхание», «Речь и моторика»; «Учимся составлять связные высказывания по серии картин» - Просмотр и анализ занятий, фрагментов образовательной деятельности, режимных моментов.
Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, семинары-практикумы; - Тетрадь взаимосвязи; - Подготовка и проведение досуговых мероприятий.

2.6.2. План взаимодействия и сотрудничества со специалистами ДОУ

Мероприятия	Сроки
1.Беседа с педагогами подготовительных групп о результатах логопедического обследования детей	сентябрь
Беседа о взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей» (журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя)	в течение года
2.Оформление памяток на тему: «Причины речевых нарушений»	октябрь
«Этапы речевого развития»	ноябрь
«Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	декабрь
«Играем пальчиками и развиваем речь»	январь
«Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями»	февраль
«Правильное дыхание – важно!»	март
3.Консультации: «Фонематический слух – основа правильной речи»	ноябрь апрель

2.6.3 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:	Задачи, стоящие перед воспитателем:
1	Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10	Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11	Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

	действий, вопросам, по картине и по ситуации.	
15	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
	Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
	- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.6.4. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместная коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда и музыкального руководителя способствует улучшению общего эмоционального состояния детей, развитию и коррекции двигательной сферы, постановке правильного диафрагмально-речевого дыхания, развитию силы, высоты, тембра голоса, его выразительности, сенсорных способностей детей с речевой патологией, содействует устранению речевых нарушений и обеспечению социализации каждого ребенка.

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости	Хоровое пение. Движения с речью под музыку.

Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.
	мягкого неба	Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акусти-ческим признакам. Воспитание акусти-ко-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление ахроматизма.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.

2.7. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

План мероприятий с родителями

Мероприятия	Сроки
1. Выступление на родительском собрании на тему «Причины речевых нарушений. Основные направления работы логопункта»	октябрь
2. Оформление памяток в родительский уголок на темы: «Взаимосвязь работы логопеда и семьи» (подготовительная группа) «Во сколько лет лучше обращаться к логопеду» (все группы) «Зачем логопед задает домашние задания?» (подготовительная группа) «Пальчиковая гимнастика – основа правильной речи» (все группы) «Последовательность появления звуков» (все группы) «Развиваем мелкую моторику» (все группы)	сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь январь
3. Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком» (старшая, подготовительная группа) «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников. Игры для развития фонетического слуха» (старшая, подготовительная группа) «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии. Игровые упражнения для развития речевого дыхания» (старшая, подготовительная группа)	октябрь декабрь февраль
4. Индивидуальные рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> • по выполнению домашних заданий; • по организации игр для развития речи в домашних условиях; • по развитию правильных речевых навыков; • по проведению артикуляционных упражнений. 	по запросу

2.8. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
-------------------	--------------------------------------

Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям.
Дыхательная гимнастика	. На подгрупповых и индивидуальных занятиях
Гимнастика для глаз	На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия, способствующие реализации коррекционной работы

1. Наличие необходимых условий для занятий с детьми: места, специально оборудованного необходимым дидактическими материалами, специальными инструментами

для логокоррекции (логопедические зонды, шпателя для механической постановки звуков) и наглядными пособиями для занятий с детьми индивидуально и в малых подгруппах

2. Обеспечение систематических занятий;

3. Последовательное выполнение всех задач;

4. Взаимодействие педагогов МБДОУ ЦРР детский сад №4 «Солнышко»;

5. Привлечение родителей к работе с детьми дома по заданию логопеда;

6. Посещение врачей специалистов (сурдолог, невропатолог, психоневролог, окулист) и выполнение их рекомендаций;

7. Регулярное посещение родителями консультаций логопеда с целью знакомства с результатами логокоррекции и дальнейших перспектив развития.

3.2. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет ____ кв. метров. Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Кабинет делится на три рабочие зоны, имеющие различную функциональную нагрузку.

Первая зона – коррекции произношения. Пространственно-организующим элементом зоны— служит настенное зеркало, перед которыми проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Высота расположения зеркала над полом, столы и стулья соответствуют росту детей.

Вторая зона – образовательная зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых занятий с детьми. Здесь имеются: соответствующая росту детей мебель, настенная магнитная доска, наборное полотно, индивидуальные зеркала. Для развития мелкой моторики детей имеются картотека для выкладывания фигурок из счетных палочек и природного материала, мозаики различной величины, шнуровки и др.

Третья зона — рабочее место учителя-логопеда (входит письменный стол и стулья для взрослых, шкафы для книг, пособий, игр и игрушек).

Список оборудования и мебели логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало (200x 100см) – 1 шт.

2. Зеркала для индивидуальной работы (9 x 12см) – 5 шт.

3. Логопедические зонды, шпатели – 1 набор.

4. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,

5. Технические средства, компьютерное оборудование.

6. Настольные игры, игрушки, конструкторы.

7. Шкафы для пособий.

8. Письменный стол для работы учителя-логопеда.

9. Комплект «парта - стулья» – 2 шт.

10. Песочные часы – 1 шт.

11. Секундомер – 1 шт.

12. Аудиооборудование.

3.3. Методическое сопровождение программы

Программы:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое сопровождение:

- Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

Наглядные пособия:

- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.

- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13».
5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Овчинникова Т. С. – СПб.: КАРО, 2006– 64 с.
7. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. Ткаченко Т. А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 – 112 с.
8. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М. Ф. – М.: Просвещение, 1966 – 249 с.
9. Дефектология. Словарь-справочник. Степанов С. С. – М.: ТЦ Сфера. 2005 – 208 с.
10. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2. Степанова О. А. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 128 с.
11. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы. Степанова О. А. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 192 с. Есаулова Н. А. – М.: Центр педагогического образования. 2007 – 96 с.
12. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2008 – 64 с.
13. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Картушина М. Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 208 с.
14. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. Картушина М. Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 192 с.
15. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет: Методическое пособие. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 128 с.
16. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. Ткаченко Т. А. – М.: Эксмо, 2006 – 47 с.
17. Развитие речи и творчества дошкольников: игры. Упражнения, конспекты занятий. Ушакова О. С. – М.: ТЦ Сфера. 2005 – 144 с.
18. Развитие связной речи. Практическая логопедия. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 – 128 с.

19. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с ОНР. Серия «Логопедические технологии» – М.: Книголюб, 2005 – 96 с.
20. Справочник логопеда. Поваляева М. А. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс». 2003 – 448 с.
21. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. Громова О. Е. Картинки.
22. Теория и практика развития речи дошкольников. Ушакова О. С. – М.: ТЦ Сфера. 2008 – 240 с.
23. Технология организации логопедического обследования. Грибова О. Е. – М.: Айрис-пресс, 2005 – 96 с.
24. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения у детей сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. Волкова Л.С., Филичева Т.Б. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 480 с.
25. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. Арушанова А. Г. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 296 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-тематический план индивидуальных занятий:

№	Этапы работы	Тема	Количество часов
1.	Подготовительный этап		2-4
2.	Постановка звука		4-6
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в словах	3
4.		Автоматизация звука в словах	4
5.		Автоматизация звука в предложениях	3-4
6.		Автоматизация звуков в связной речи	3-4
7.	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	<i>Работа проводится по</i>

			<i>необходимости</i> 2
8.		Дифференциация звуков в словах	3
9.		Дифференциация звуков в словах	4
10.		Дифференциация звуков в предложениях	4
11.		Дифференциация звуков в связной речи	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты
1	Подготовительный этап	2-4			Выработка необходимых артикуляционных позиций
2	Постановка звука	4			Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3	Автоматизация звука в слогах	3			Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4	Автоматизация звука в словах	4			Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных

5	Автоматизация звука в предложениях	3-4			Автоматизация звука в предложениях
6	Автоматизация звука в связной речи	3-4			Закрепление звука в спонтанной речи
7	Дифференциация изолированных звуков	2			Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам
8	Дифференциация звуков в слогах	3			Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
9	Дифференциация звуков в словах	4			Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
10	Дифференциация звуков в предложениях	4			Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11	Дифференциация звуков в связной речи	4			Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективное планирование коррекционной работы в малых подгруппах

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний»	Дидактические игры, игрушки Набор карточек
	2. Игры, направленные на развитие слухового	а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот»	звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки,

	внимания и памяти:	г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	колокольчик, дудочки
Развитие подвижности артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной гимнастики	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом языке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	4. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Голстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом языке» Косинова Е. «Уроки логопеда»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом языке» Косинова Е. «Уроки логопеда»

<p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</p>	<p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p> <p>4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>	<p>1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели»</p> <p>1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?»</p> <p>1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластаный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку</p>	<p>Пёрышки, полоски бумаги, ватка, «Музыка ветра» Логопедические зонды (тонкие палочки)</p> <p>Артикуляционные загадки.</p> <p>Постановочный зонд, палочки, чайная ложка, вата, спирт.</p>
<p>Развитие</p>	<p>1. Упражнения, направленные на</p>	<p>1) «Лягушка – хоботок» 2) «Толстушки-худышки»</p>	<p>картотека артикуляционных</p>

<p>подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</p>	<p>развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка»</p> <p>1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку» 5) «Забей мяч в ворота» 6) «Буря в стакане»</p>	<p>упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» игра Артикуляционные загадки.</p> <p>Зеркало Вата «Музыка ветра» Бумажные фигурки снежинок, лодочек, мячей...</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л] [ль]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-</p>	<p>1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок»</p> <p>1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки»</p> <p>1) «Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки – символы артикуляционных упражнений</p> <p>зеркало таз с водой пароходики мелкие игрушки бабочки «Музыка ветра»</p>

	артикуляторных мышц		
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>4. Упражнения для</p>	<p>1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок»</p> <p>1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка»</p> <p>1) «Маляр» 1) «Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор»</p> <p>1) «Маляр»</p>	<p>картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» Картинки – символы артикуляционных упражнений «Артикуляционные загадки» «Весёлый Язычок»</p> <p>Зеркало Опорные картинки</p>

	растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	
Постановка и коррекция звука	1. Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация звука 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал «Весёлый Язычок»
Постановка свистящих звуков	1. Межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2. Опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание их, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3. Произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4. Работа над вспомогательными звуками; 5. Многократные	«Водичка льётся» «Комарик звенит» «Тихо-тихо» «Задуй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт Картинки – символы упражнений

	<p>удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с»</p> <p>5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];</p> <p>б) механическая помощь:</p> <p>а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме)</p> <p>в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>		
<p>Постановка шипящих звуков</p>	<p>1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»;</p> <p>2) постановка звука [ш] от [р];</p> <p>3) постановка звука [ш] от [т];</p> <p>4) постановка звука [ш] от звука [ш];</p> <p>5) постановка звука</p>	<p>«Змея шипит»</p> <p>«Жук жужжит»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели,</p> <p>логопедические зонды</p> <p>Спирт, вата, бинт</p>

	<p>[ч] от звуко сочетания тш;</p> <p>б) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж];</p> <p>7) механическая помощь:</p> <p>а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с]</p> <p>б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])</p>		
Постановка звука Л	<p>1. Вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы]</p> <p>2. Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p>	<p>«Пароход гудит»</p> <p>«Поймаем звук Л»</p> <p>«Девочка поёт»</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели,</p> <p>логопедические зонды</p> <p>Спирт, вата, бинт</p>
Постановка звука [Р]	<p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»)</p> <p>б) присоединение голоса: д-д-д</p>	<p>«Песенка крокодила Гены»</p> <p>«Танк стреляет»</p> <p>«Пулемёт строчит»</p> <p>«Собачка рычит»</p> <p>Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок»)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Шпатели,</p> <p>логопедические зонды,</p> <p>спирт, вата, бинт</p> <p>Картинки – символы упражнений</p>

	<p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-ттррр»)</p> <p>2) механическая помощь при постановке звука:</p> <p>а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем</p> <p>б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «ддд» или звукосочетания «джжж»</p>	<p>Упражнение «Балалайка»</p> <p>«Машина буксует»</p> <p>«Сердитая муха»</p>	
Коррекция звука	<p>Работа над:</p> <p>а) точностью</p> <p>б) чистотой (без вспомогательных движений)</p> <p>в) плавностью (без толчков)</p> <p>г) силой (с напряжением)</p> <p>д) темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>е) достижение устойчивости достижения результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса:</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Три медведя»</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Кто кричит?»</p>	<p>Дидактические и речевые игры</p>
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)	<p>1. Работа над голосом:</p> <p>а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</p> <p>б) произнесение</p>	<p>«Лесенка»</p> <p>«Разведчики»</p> <p>«Вьюга»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Шторм в стакане»</p>	<p>Символы гласных звуков</p> <p>Л.В.Лопухина</p> <p>Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными</p>

	<p>гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</p> <p>2. Работа над дыханием:</p> <p>а) выработка плавного длительного выдоха</p> <p>б) работа над силой выдоха</p>	<p>«Листопад»</p> <p>«Пропеллер»</p>	<p>дизартрическими расстройствами.</p>
<p>Автоматизация поставленного звука в речи</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1.Изолированное произнесение</p> <p>2.Звук в слогах</p> <p>3.Звук в словах и в словосочетаниях</p> <p>4. Звук в предложении</p> <p>5. Звук в тексте</p>	<p>Игры на звукоподражание</p> <p>Произнесение слогов, слов и предложений</p> <p>Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Дидактические и речевые игры</p> <p>Конспекты индивидуальных занятий</p> <p>Картотека речевого и картинного материала</p>
<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности</p>	<p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p> <p>1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)</p>	<p>«Звуковая мозаика»</p> <p>«Подними нужный символ»</p> <p>«Раз, два, три, за мною повтори»</p> <p>«Цепочка слов»</p> <p>«Телеграф»</p> <p>«Запомни, повтори»</p> <p>«Морзянка»</p> <p>«Шнурок»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картотека речевых игр</p> <p>Картинный и речевой материал</p> <p>Символы звуков</p>

	5) Отхлопать ритмическую структуру слова		
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p> <p>1) Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2) Определить последний звук</p> <p>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p> <p>5) Определить количество звуков в слове</p>	<p>«Звуковое домино»</p> <p>«Весёлый поезд»</p> <p>«Весёлый рыболов»</p> <p>«Домики»</p> <p>«Кто за кем?»</p> <p>«Как нас зовут?»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Картинный и речевой материал, мяч</p>
	<p>3. Развитие фонематического синтеза</p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Путаница»</p> <p>«Звуки поссорились»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Поймай звук»</p>	<p>Символы звуков, фишки</p>
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p> <p>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов</p> <p>3) Подобрать</p>	<p>«Отбери картинки»</p> <p>«Звук убежал»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Отгадай»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Пуговицы»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Следопыт»</p>	<p>Картинный материал</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ребусы, шарады</p> <p>Дидактические игры</p>

	картинки на заданный звук 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады		
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук: 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик 6) Сжимание	«Мозаика» «Золушка» «Художник» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота» «Расскажи стихи руками»	Колючие мячи Прищепки Дидактические игры Мозаика Шаблоны и трафареты Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

	резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели		
--	--	--	--

Перспективный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений

- 1. Развитие мелкой моторики.**
- 2. Развитие артикуляционной моторики:**
 - Артикуляционные упражнения.
 - Самомассаж языка, губ
- 3. Постановка и автоматизация звуков:**

Звуки	Постановка	Автоматизация
Шипящие		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Прочие звуки		

4. Дифференциация звуков

5. Развитие фонематического слуха и восприятия:

- Определение звука в ряду других звуков.
- Отбор картинок с заданным звуком.
- Выделение первого и последнего звука в словах.
- Придумывание слов с заданным звуком.

6. Обогащение словарного запаса

- Обогащение словаря и формирование обобщающих понятий по лексическим темам.
- Образование названий детенышей.
- Подбор слов – антонимов к прилагательными.

7. Развитие грамматического строя речи

- Образование множественного числа существительного.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Понимание и употребление простых предлогов: *на, с(со), в, из, к, от, под, над, за, около, между.*
- Понимание и употребление сложных предлогов: *из-за, из-под.*
- Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои» в роде, и числе.

8. Развитие связной речи

- Составление описательных рассказов по предметным картинкам.
- Составление рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке.
- Составление рассказов по представлению (из личного опыта).

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Дата поступления _____ Дата выпуска _____

Обращались ли ранее к логопеду _____ Результативность _____

Слух _____ Зрение _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное)

Голос (норма, хриплый, назализованный)

Темп (норма, брадилалия, тахилалия)

Плавность (запинки, заикание)

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий)

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые)

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный)

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная)

Состояние общей моторики: _____

1. Состояние мелкой моторики: _____

2. Состояние артикуляционной моторики: _____

а) наличие или отсутствие движений _____

б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) _____

в) темп движений _____

г) переключение от одного движения к другому _____

д) объем движений (полный, неполный) _____

е) точность выполнения _____

ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)

з) замены движения _____

и) добавочные и мелкие движения (синкинезия) _____

3. Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

а) выделение звука из ряда звуков: «т» - м, п, к, т, д, н, т, л _____

«п» - та, ма, па, ка, та _____

«к» - мак, паук, дом, ком, крот, сом _____

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ ; да-та-та _____ ; ка,га,га _____ ; га, га,

ка _____

па-ба-па _____ ; ба-ба-па _____ ; кот-год-

кот _____

том-ком-гном _____ ; сом-лом-

дом _____

в) определение позиции звука в слове: в начале-лук _____, кот _____, стул _____

в середине: сумка _____, кошка _____, корова _____, в конце: крот _____, лимон _____, рука _____

4. Слоговая структура

произношение слов, предложений сложного слогового состава:

а) аквариум _____; строительство _____;

фрукты _____

велосипед _____; велосипедист _____;

регулирующий _____

б) шапка и шубка - вот и весь мишутка

часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас

5. Грамматический строй речи

Состояние словаря:

а) уровень обобщений:

свитер, платье, юбка, брюки, колготки _____ сапоги, туфли, валенки, сандалии _____

сковорода, кастрюля, тарелка, кружка _____ яблоко, груша, апельсин, лимон _____

_____ голубь, утка, воробей, ворона _____ шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

автобус, трамвай, самолет, мотоцикл _____ роза, тюльпан, ромашка, _____

пион _____

- назови, какие ты знаешь: овощи _____

_____ фрукты _____ одежду _____

обувь _____ мебель _____

_____ месяцы _____ транспорт _____

_____ диких животных _____ домашних животных _____

а) подбор антонимов:

широкий - _____; длинный - _____; веселый - _____

светлый - _____; большой - _____; сухой _____

б) образование относительных прилагательных:

ручка из пластмассы - _____; сумка из кожи - _____

матрешка из дерева - _____; стакан из стекла - _____

шуба из меха - _____; сок из клюквы - _____

в) образование притяжательных прилагательных:

нос лисы (чей нос?) _____, ухо собаки (чьё?) _____, лапа медведя (чья?) _____

ботинки папы (чьи?) _____, подруга мамы (чья?) _____

г) образование множественного числа имен существительных (один-много):

стул - _____; дом - _____; ручка - _____; кот - _____; ухо _____

д) словообразование (образование уменьшительно-ласкательной формы):

гриб - _____; кукла _____; дочка _____

мама - _____; стол - _____; нога - _____

назови детеныша, детенышей:

у кошки - _____; у собаки - _____

у коровы - _____ : у лошади _____
 у лисы - _____ ; у курицы-

6. Обследование состояния связной речи:

составление рассказа по серии сюжетных картинок

7. Состояние звукопроизношения

Этап	Свистящие					Шипящие				Сонорные				Йотированные					Заднеязычные		
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	Я	ю	е	ё	к	г	х
1*																					
2*																					

1* - состояние звукопроизношения на период первого диагностико-организационного этапа (сентябрь)

2* - состояние звукопроизношения на период заключительного контрольно-диагностический (май)

Логопедическое заключение

на начало года

Дата обследования ____/____/20____ г.

Логопедическое заключение

на конец года

Дата обследования ____/____/20____ г.

Рекомендации

Учитель-логопед _____

В случае выявления общего недоразвития речи у ребенка, логопедом могут быть даны рекомендации родителям ребенка обратиться на ПМПК для уточнения диагноза и определения типа образовательного учреждения

Отчет
о результатах логопедической диагностики по освоению ООП ДО
детей старшего дошкольного возраста
за 20___ – 20___ учебный год

Согласно Положению об оценке индивидуального развития в МБДОУ ЦРР детский сад № 4 «Солнышко» в период с _____ года по _____ года проведена логопедическая диагностика уровня освоения ООП ДО детьми, по итогам которой получены следующие результаты:

По результатам логопедического заключения дети распределены по степени речевого нарушения:

- с тяжелые нарушения речи:
- нарушения речи средней тяжести
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с нарушением звукопроизношения

Показатели речи	Сентябрь
	% (количество детей)
тяжелые нарушения речи	
ОНР 1 уровня.	
ОНР 2 уровня.	
ОНР 3 уровня.	
ОНР 4 уровня.	
нарушения речи средней тяжести	
ФНР	
ФФНР	
Норма речевого развития	

Оценки речевого развития ребенка проводились по следующим разделам:

- диагностика состояния мелкой моторики
- диагностика состояния артикуляционной моторики
- диагностика состояния фонематического восприятия
- диагностика состояния звукопроизношения
- диагностика состояния слоговой структуры слова
- диагностика состояния лексико-грамматического строя речи и словообразования
- диагностика состояния связной речи

В результате проведенного обследования получены следующие показатели:

<i>Уровни</i>	мелкая моторика	артикуляционная моторика	звукопроизношение	фонематическое восприятие	слоговая структура слова	лексико-грамматический строй речи и словообразования	связная речь	уровень речевого развития
Высокий								
Средний								
Низкий								

По полученным результатам можно сделать вывод, что самые низкие показатели у детей наблюдаются по разделам:

- связная речь
- звукопроизношение
- слоговая структура слова
- лексико-грамматический строй речи и словообразование.

В течение года планируется коррекционная работа по всем разделам речевого развития: индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом, включающие все разделы речи, привлечение специалистов, воспитателей группы, и родителей к выполнению рекомендаций, заданий, предложенных логопедом.

Показатели по разделам речевого развития на начало и конец года

<i>Уровни</i>	мелкая моторика		артикуляционная моторика		фонематическое восприятие		звукопроизношение		слоговая структура слова		лексико-грамматический строй речи и словообразования		связная речь		уровень речевого развития	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Высокий																
Средний																
Низкий																

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Расписание занятий учителя-логопеда
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность		*Организационная работа	Всего часов в неделю
	Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	9.00 – 9.20	8.00 – 8.30	10 мин.	4 ч.
	9.20 – 9.40	8.30 – 9.00		
	9.40 – 10.05			
	10.05 – 10.25			
	10.25 – 10.45			
	10.45 – 11.10			
	11.10 – 11.30			
	11.30 – 11.50			
Вторник	9.00 – 9.20	8.00 – 8.30	10 мин.	4 ч.
	9.20 – 9.40	8.30 – 9.00		
	9.40 – 10.05			
	10.05 – 10.25			
	10.25 – 10.45			
	10.45 – 11.10			
	11.10 – 11.30			
	11.30 – 11.50			
Среда	9.00 – 9.20	8.00 – 8.30	10 мин.	4 ч.
	9.20 – 9.40	8.30 – 9.00		
	9.40 – 10.05			
	10.05 – 10.25			
	10.25 – 10.45			
	10.45 – 11.10			
	11.10 – 11.30			
	11.30 – 11.50			

Четверг	9.00 – 9.20	8.00 – 8.30	10 мин.	4 ч.
	9.20 – 9.40	8.30 – 9.00		
	9.40 – 10.05			
	10.05 – 10.25			
	10.25 – 10.45			
	10.45 – 11.10			
	11.10 – 11.30			
	11.30 – 11.50			
Пятница		8.00 – 8.20 8.20 – 8.40	3 ч. 20 мин. 8.40 – 12.00	4 ч.
Всего:	11 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.	4 часа	20 ч.

*Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, планирование индивидуальной работы с детьми);
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, участие в праздниках, развлечениях, др. мероприятиях, согласно годовому плану.
- работу с родителями (*сбор информации о ребенке, консультации, беседы, рекомендации*).