

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад № 4 «Солнышко»
городского округа Спасск – Дальний

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
ЦРР д/с № 4 «Солнышко»
городского округа Спасск – Дальний
от 30.08.2023 г. № 90/3

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР д/с № 4 «Солнышко»
городского округа Спасск-Дальний
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Мой родной край»

Программа по формированию целостной картины мира,
часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Образовательная область «Познавательное развитие»
для детей 4-7 лет, срок реализации: 3 года

Подготовлена:
Дышлюк Евгенией Петровной,
старшим воспитателем МБДОУ

г.о. Спасск-Дальний
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Разделы Программы</i>	<i>стр.</i>
I	Целевой раздел	3 - 12
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Планируемые результаты усвоения Программы	4
1.4	Условия реализации Программы	5
1.5	Режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)	6
1.6	Возрастные особенности детей, участников реализации Программы	7
II	Содержательный раздел	10 - 15
2.1	Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями	10
2.2	Календарный учебный график с учётом возрастных особенностей детей	11
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Взаимодействие участников образовательных отношений. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
III	Организационный раздел	15
3.1	Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2	Календарно-тематическое планирование по возрастам	16-24
3.3	Литература для педагога и детей	25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В сфере современного дошкольного образования актуальной проблемой стало гражданское и патриотическое воспитание детей. Дошкольный возраст, как известно, важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе и культуре. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Приморский край. В наше время, когда возрождаются многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край, наш город имеют свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу и экологию, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Ведь краеведение является одним из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Данная программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине и рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План работы охватывает вопросы истории, экологии, культуры.

Срок реализации программы - 4 года.

Режим занятий:

- 1- 2 год обучения – для детей младшего-среднего дошкольного возраста (3-5 лет) - 1 раз в месяц, 9 учебных часов в год продолжительностью – 15 – 20 минут;
- 3 - 4 год обучения – для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 1 раз в месяц, 9 учебных часов в год продолжительностью – 25 – 30 минут.

Вариативная программа является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми и составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской.

Программа «Мой родной край» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д\с № 4 «Солнышко» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ ЦРР д/с № 4 «Солнышко».

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель программы: формирование у воспитанников первоначальных представлений о родном городе Спасске - Дальнем, Приморском крае, целостных представлений об окружающей природе, развитие познавательного интереса к истории родного края, его природе и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

- Формировать представление детей о своем городе, крае, его природы и достопримечательностями;
- Формировать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать представления о прошлом малой родины;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
- Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу и краю.
- Воспитание уважения и гордости за свой родной край.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Направления развития программы:

1. Конкретизировать цели и задачи образовательной деятельности по реализации вариативной части ОПП ДОО;
2. Сформировать модель образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным городом, краем, его природой и его особенностями.
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей ;
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса при реализации вариативной части ОПП ДОО;
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации вариативной ООП ДОУ с учётом возраста;
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса;
7. Конкретизировать модель построения предметно – развивающей среды в группе;
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа представляет собой тематические модули, реализуемые в рамках 1 недели, один раз в месяц учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.3. Планируемые результаты усвоения программы

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

1.4. Условия реализации программы:

Программа «Мой родной край», предусматривает ознакомление детей с природой, заповедниками родного края, их обитателями; воспитывает чувства взаимоуважения и понимания к людям разных национальностей, осознания понятий: Родина, граница, соседняя страна и т.д. Реализовывается в виде организованной образовательной деятельности и является составной частью образовательной программы, предметной дисциплины «Формирование целостной картины мира» («ФКЦМ»), образовательной области «Познавательное развитие», учитывает климатические и географические особенности Приморского края, национальное разнообразие населения края, многообразие природного мира Приморья.

Основные виды организованной образовательной деятельности:

- познавательно-исследовательская
- коммуникативная,
- конструктивно - модельная
- изобразительная, продуктивная
- чтение художественной литературы
- игровая (дидактические, подвижные игры)

1.5. Режим образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность проводится согласно образовательной программе по «ФКЦМ», длительность:

Программа составлена с учетом специфики учреждения для групп общеразвивающей направленности с 10,5 часов пребывания детей от 3 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность проводится по возрастным группам.

Возраст детей	Продолжительность	Количество в	Количество в
---------------	-------------------	--------------	--------------

		месяц	год
3-4 лет – младшая группа общеразвивающей направленности	15 мин	1	9
4-5 лет – средняя группа общеразвивающей направленности	20 мин	1	9
5 – 6 лет- старшая группа общеразвивающей направленности	25 мин	1	9
6 – 7 лет – подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	30 мин	1	9

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

1.6. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы:

Дети 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Дети 4 – 5 лет

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается

произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.к).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями

Каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями, ведущей

деятельностью, который в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень. Данная программа строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка дошкольного возраста, способствует формированию у него основ культуры здорового образа жизни, активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие физического и эмоционального благополучия каждого ребенка. Исходя из этого, определены задачи образовательной деятельности с воспитанниками.

Задачи образовательной деятельности:

- Закрепить знания детей о городе, своем районе (почему город носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, их названия, когда день рождения города).
- Познакомить детей с историей города, гербом, летописью, жизнью, обычаями наших предков.
- Прививать умение ориентироваться по карте-схеме города.
- Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.
- Развивать умение хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона.
- Закрепить навыки поведения на улицах родного города.
- Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
- Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Приморского края. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
- Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому края.
- Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в Приморском крае.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

В основе Программы – системный подход к процессу обучения, учитывающий взаимосвязь пяти направлений дошкольного образования –

познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Ведущими формами организации являются подгрупповые занятия.

Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами занятий с детьми являются наблюдение, беседа, участие в акциях и проектах, чтение художественной литературы и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная). Игра представлена как вид деятельности и как способ образования.

Наряду с реализацией задач образовательной программы наша программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного дошкольника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2.2. Календарный учебный график с учетом возрастных особенностей

3 – 4 года

<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>
1.«Где я живу»	3
2.«Работа родителей»	1
3. «Природа Приморья»	5
<i>Всего часов:</i>	9

4 – 5 лет

<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>
1. «Наш город»	3
2. «Работа родителей»	1

3. «Природа Приморья»	5
<i>Всего часов:</i>	9

5 – 6 лет

<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>
1. «Путешествие по Спасску»	2
2. «Край чудесный - Приморье»	1
3. «Предприятия г. Спасска - Дальнего»	1
4. «Природа Приморья»	5
<i>Всего часов:</i>	9

6 – 7 лет

<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>
1. «Мой город – моя малая Родина »	2
2. «Край чудесный - Приморье»	1
3. «Профессии Приморского края»	1
4. «Природа Приморья»	5
<i>Всего часов:</i>	9

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому, при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности: игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставят кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом и включает семью, сверстников, представителей окружающего социума, дошкольные образовательные организации, другие объекты социума. Каждая воспитательная или образовательная задача требует тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию. Для этого мы решаем следующие **задачи**:

- ✓ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ повышать педагогическую культуру родителей;
- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребёнка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению.

Цель работы с родителями – объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего в семье.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий (праздники, развлечения);
- анкетирование;
- тестирование.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Содержание данной программы включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

Словесные методы - преобладают такие методы, как чтение, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию, повторить и закрепить материал.

Наглядные методы - ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению информационно – коммуникативным методам и приемам, как средствам наглядности: компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска, телевизор. Компьютеры дают возможность педагогам моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации данной вариативной программы.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Проблемное изложение - воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично - поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются ***активные методы***, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают

использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется *исследовательский метод*, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Репродуктивный метод - применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Для эффективной организации занятий на дошкольном отделении обустроена среда, где проводятся занятия с детьми.

Кабинет разделен на три части. Первая – для педагога, где можно хранить методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для занятий; рабочий стол. Во второй части размещены стеллажи для хранения раздаточного материала, в третьей – место для занятий с детьми.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- макет глобуса, географическая карта;

- стационарный компьютер с выходом в Интернет;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий.

3.2. Календарно-тематическое планирование по возрастам

Младший дошкольный возраст 3-4 года

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные образовательные задачи</i>	<i>Активизация словаря</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Примечание</i>
сентябрь	«Мой родной город»	1.Формировать умение называть родной город. 2.Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 3.Воспитывать любовь к родному городу.	Город Спасск-Дальний, улица, транспорт, парк. Кинотеатр.	Просмотр презентации, рассматривание фотографий, беседа с детьми.	Дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой ООД ДОУ.
октябрь	«Дикие животные»	1.Познакомить детей с дикими животными. 2.Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Дикие животные, лес, нора.	Знакомство с животными леса. Д/игры «Найди детёнышам их мам», «Один – много», «Кого не стало»	
ноябрь	«Мой дом»	1.Продолжать знакомить детей с частями дома, комнатами, их назначением, с предметами домашнего обихода, мебелью.	Крыша, стены, окна, крыльцо, комнаты, мебель.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые упражнения.	
декабрь	«Покормим птиц зимой» Акция «Птичья столовая»	1.Расширять представления о зимующих птицах. 2.Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. 3.Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Зимующие птицы, кормушка, корм, птичья столовая.	Рассматривание кормушки, беседа, наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке.	
январь	«Дома одноэтажные и многоэтажные»	1.Формировать представление о разновидностях домов	Одноэтажный многоэтажны й.	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые	

		(одноэтажный дом и, многоэтажный). Подвести к пониманию того, что в городе много домов, много улиц. 2. Воспитывать интерес к жилью человека.		упражнения.	
февраль	«Профессии родителей»	1. Формировать представления детей о профессиях и орудиях труда. 2. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. 3. Воспитывать интерес к различным видам профессий.	Профессия, врач, повар, строитель, водитель, пожарный, орудия труда.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Кому нужны эти предметы», «Что лишнее?» и другие.	
март	«Река»	1. Формировать представление детей о том, что вода важна для всех живых существ: - в городе вода проходит по трубам водопровода, которую берут из реки; - чистую воду нужно экономить, зря не лить. 2. Познакомить детей с рыбами, их внешним видом, способом передвижения, питанием. 3. Воспитывать желание изучать подводный мир.	Рыбки, водопровод, плавники, хвост, водоросли, дно.	Просмотр презентации, чтение художественного произведения, игровая ситуация, беседа - рассуждение, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	
апрель	«Подснежник»	Познакомить с растением подснежником, его строением. Воспитывать желание любоваться цветами.	Первоцветы, подснежник.	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, продуктивная деятельность..	
май	«Насекомые»	1. Расширять представление детей о насекомых. 2. Закреплять желание наблюдать за ними. 3. Продолжать закреплять навыки различать насекомых.	Насекомое. Бабочка, жук, гусеница, муха, комар, стрекоза.	Игровые ситуации, чтение потешки «Божья коровка, улети на небо», рассматривание иллюстраций, беседа с детьми.	

Средний дошкольный возраст 4 -5 лет

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные образовательные задачи</i>	<i>Активизация словаря</i>	<i>Основные виды деятельности, формы работы</i>	<i>Примечание</i>
сентябрь	«Мой родной город»	1. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями 2. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Город, Спасск - Дальний, горожане, улица, транспорт.	Виртуальная экскурсия, чтение стихотворений, беседа с детьми, рассматривание фотографий.	Дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой ООД ДОУ
октябрь	«Дикие животные»	1.Познакомить детей с названиями животных, живущими в Приморском крае, с местом их обитания.	Дикие животные, тайга, тигр, рысь, кабан, лось.	Рассказ воспитателя, просмотр интерактивной презентации, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми.	
ноябрь	«Дома в нашем городе»	1.Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Научить выделять части дома. 2.Воспитывать чувство любви к родному дому и городу.	Ставни, наличники, крыльцо, двухскатная крыша.	Просмотр презентации, Строительная игра «Наша улица», пальчиковая игра «Строим дом», рассматривание домов на иллюстрациях, рассказ воспитателя, беседа с детьми.	
декабрь	«Покормим птиц зимой». Акция «Птичья столовая»	1.Расширять представления детей о зимующих птицах. 2.Учить различать и называть птиц по внешним признакам. 3.Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и помогать птицам в зимний период – ставить кормушки.	Зимующие птицы, кормушка, птичья столовая.	Просмотр презентаций, чтение стихотворений, беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи птичьего пения.	
январь	«Экскурсии по микрорайону «СТА», «Парк отдыха	1.Расширять представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улицы	Дома одноэтажные и многоэтажные, машины	Рассматривание домов, наблюдение за транспортом, беседа с детьми.	

	им. Фадеева»	Красногвардейская. 2.Закрепить представление детей о значении парка отдыха для жителей микрорайона. 3.Развивать память наблюдательность, мышление. 4.Воспитывать любовь к родному городу, краю.	грузовые и легковые.		
февраль	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1.Продолжать знакомить детей с разными профессиями. 2.Формировать понимание у детей общественной важности каждой профессии. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Сотрудники, строитель, чертеж, водитель, кондуктор, полицейский, маляр.	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация, слушание художественных произведений.	
март	«Кто живёт в реке и возле реки Спассовка»	1.Познакомить детей с рыбками, и животным, обитающими в реках Спасского района. 2.Развивать внимание, мышление, память, умение отчётливо произносить слова. 3.Воспитывать интерес к обитателям реки, развивать общие познавательные интересы детей.	Речные рыбы, сом, карась, щука. Ондатра, цапля, дикие утки.	Рассматривание иллюстраций, выкладывание панно, участие в беседе, слушание рассказа А.Клыкова «Зимой под водой», п/и «Караси и щука».	
апрель	«Подснежник»	1.Познакомить с растением подснежника, его строением. 2.Воспитывать желание любоваться цветами.	Первоцветы, подснежник.	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.	
май	«В гости к хозяйке луга»	1.Расширять представления детей о многообразии насекомых. 2.Учить различать насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. 3.Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Насекомое.	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми, выполнение заданий персонажа «Хозяйки луга».	

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные образовательные задачи</i>	<i>Активизация словаря</i>	<i>Основные виды деятельности, формы работы</i>	<i>Примечание</i>
сентябрь	«Спасск – Дальний – часть большой страны»	1.Сформировать представления о том, что рядом со Спасском - Дальним находятся другие города. 2.Формировать представление о некоторых исторических и культурных местах города, о значении символов, гербов и их назначении, о некоторых традициях. 3. Продолжать знакомить детей с инфраструктурой Спасска – Дальнего.	Карта, город, достопримечательности, герб города	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе, игровое упражнение «Самый внимательный гражданин»	Дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой НОД ДОУ
октябрь	«Царь тайги - Амурский тигр»	1.Расширять представления детей об амурском тигре, его повадках, месте обитания. 2.Объяснить детям, что тигр является символом Уссурийской тайги, он занесен в Красную книгу и охраняется законом. 3.Развивать любознательность. 4.Воспитывать заботу о братьях наших меньших.	Тигр, окрас, млекопитающ ее животное, Красная книга.	Рассматривание иллюстраций, составление характеристики по модели, участие в беседе, дидактическая игра: «Что есть у тигра».	
ноябрь	«Заповедники Приморья»	1.Формировать представления детей о заповедниках Приморского края: Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др, о значении заповедников. 3.Развивать интерес к изучению родного края. 4.Воспитывать умение любоваться красотой родного края	Заповедник, краснокнижные животные.	Просмотр презентации, участие в беседе.	
декабрь	«Птицы нашего города зимой» Акция	1.Закреплять представления детей о птицах нашего города. 2.Уметь отличать их по характерным признакам,	Зимующие птицы, кормушка	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе и акции, приобщение к	

	«Покормите птиц зимой»	образу жизни. 3. Дать представление о том, чем кормят птиц зимой. 4. Приучать детей заботиться о птицах зимой.		художественной литературе.	
январь	«Край чудесный - Приморье». Знакомство с картой Приморского края, геральдикой. Гербы городов Приморского края.	1. Формировать у детей представление о Приморском крае, его климате. 2. Познакомить детей с картой Приморского края, глобусом, с гербом и флагом ПК. Познакомить с гербами городов Приморского края. 3. Развивать любознательность. 4. Воспитывать чувство патриотизма у воспитанников.	Приморский край. Климат, герб, флаг, карта, глобус.	Просмотр презентации, участие в беседе, приобщение к художественной литературе.	
февраль	«Предприятия города Спасска - Дальнего»	1. Познакомить детей с предприятиями г. Спасска – Дальнего. 2. Формировать умение определять род деятельности человека по орудиям труда, форменной одежде, результатам труда. 3. Воспитывать уважение к человеку труженику.	Предприятие, профессии. Цементный завод. Дальневосточная железная дорога.	Виртуальная экскурсия, рассматривание фотоальбома, участие в беседе, рассказы о месте работы родителей.	
март	«Озеро Ханка»	1. Формировать представления детей об озере Ханка, его местонахождении. 2. Познакомить с экосистемой озера. 3. Воспитывать умение видеть и любоваться красотой родного края.	Озеро, пресная вода, Приханкайская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка «Мандаринка»	Посещение музея, рассматривание панорамы, участие в беседе.	
апрель	«Приморье весной» Акция «Первоцветы Приморья». Экскурсия в парк отдыха им. Фадеева	1. Познакомить детей с некоторыми первоцветами Приморского края (адонис амурский, ветреница, хохлатка). 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей	Первоцвет, подснежник. Красная книга. Адонис, Ветреница, Хохлатка.	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, участие в беседе, акции.	

	г. Спасск-Дальний	желание стать другом и защитником природы. 4. Развивать речь, активизировать внимание и память.			
май	«Улицы родного города»	1.Формировать представления о ближайшем окружении: микрорайон, в котором живем, структурные составляющие любого города (площадь, главная улица, административные здания). 2.Познакомить детей с некоторыми названиями улиц родного города. 3.Уточнить правила поведения на улицах города и представления об улице, дороге, тротуаре.	Микрорайон, улица, тротуар, проезжая часть, светофор, транспорт, пешеход.	Дети принимают участие в беседе, высказываются, рассматривают фотографии, устанавливают логическую зависимость в окружающем мире, придумывают, рисуют.	

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные образовательные задачи</i>	<i>Активизация словаря</i>	<i>Основные виды деятельности, формы работы</i>	<i>Примечание</i>
сентябрь	«История родного города»	1.Познакомить детей с историей возникновения своего родного города, о людях, живших много лет назад. 2.Формировать понятия о том, что города, появившиеся на земле, это результат труда людей, живущих столетия назад. 3.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу.	История, предки. Переселенцы.	Рассматривание фотографий, участие в беседе. Дети задают вопросы, формулируют выводы.	дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой НОД ДОУ.
октябрь	«Путешествие по Уссурийской тайге»	1.Расширить знание детей об Уссурийской тайге, её обитателях и растениях. 2.Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. 3.Развивать интерес к познанию природы.	Редкие животные. Тигр. Гималайский медведь. Тайга. Кедр. Лианы.	Просмотр презентации. Участие в беседе. Создание альбома «Уссурийская тайга»	

		4. Воспитывать правила поведения в природе.			
ноябрь	«Заповедники Приморья»	1. Расширять представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.) 2. Закреплять представления о значении заповедников. 3. Развивать интерес к изучению родного края. 4. Воспитывать умение любоваться красотой родного края	Красная книга Приморского края. Редкие и исчезающие животные. Тигр. Гималайский медведь. Жук-усач,	Чтение художественной литературы. Просмотр презентации. Участие в беседе.	
декабрь	«Птицы нашего города зимой». Акция «Покормите птиц зимой»	1. Расширить знания детей о птицах и их значении в нашей жизни. 2. Уточнить представление детей о зимующих птицах. 3. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах.	Зимующие птицы, кормушка	Рассматривание иллюстраций, участие в беседе и акции, приобщение к художественной литературе.	
январь	«Край чудесный - Приморье» Знакомство с городами Приморья, коренными жителями.	1. Дать детям краткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населявших Приморье (нанайцы, ульчи, гольды, тайцы, удегейцы). 2. Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных народов. 3. Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов	Малочисленные народы: эвенки, удегейцы, гольды, тайцы, ульчи, нанайцы.	Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Слушание сказок народов Приморья.	
февраль	«Профессии жителей Приморского края»	1. Сформировать первичные представления о профессиях взрослых в Приморском крае. 2. Вызвать интерес к разным профессиям. 3. Воспитывать уважение к людям – профессионалам. 4. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Профессия, профессионал Моряк, Рыбак. Железнодорожник. Полевод, животновод, пчеловод.	Виртуальная экскурсия, рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Дидактические игры: «Если бы не было...»; «Кому что нужно?»	
март	«Озеро Ханка - жемчужина»	1. Обогащать знания детей об удивительном	Озеро, пресная вода,	Посещение музея, рассматривание	

	Приморья»	пресноводном озере «Ханка», как природном сообществе - месте обитания растений и животных, их взаимосвязи; об обитателях озера, растительном мире; познакомить с главной достопримечательностью озера - лотосом. 2. Формировать элементы экологического сознания. Воспитывать умение видеть и любоваться красотой, которая нас окружает.	Приханкай-ская низменность. Лотос Комарова, японский журавль, утка «Мандаринка»	панорамы, участие в беседе.	
апрель	«Приморье весной. Акция «Первоцветы Приморья» Экскурсия в парк отдыха им. Фадеева г. Спасск-Дальний	1. Расширять представления и знания детей о первоцветах, об их значении в нашей жизни. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. 4. Развивать речь, активизировать внимание и память.	Первоцвет, подснежник. Красная книга. Адонис, Ветреница, Хохлатка.	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, участие в беседе, акции.	
май	Итоговое «Викторина «Путешествие по родному краю»	Закрепить знания детей о Приморском крае (географические сведения, флаг, символы г. Спасска-Дальнего, о малых народностях Приморья, природе Приморья. Воспитывать любовь к своему родному краю.	Повторение материала	Выполнение заданий викторины.	

3.3. Литература для педагога и детей

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г),
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564).

3. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. «Родной край». М., Просвещение, 2016
4. Герасимова З., Казачок Н. «Родной свой край люби и знай». Дошкольное воспитание.-2017. №12 – с.47
5. Кондырская Л.А. «С чего начинается Родина?». М., Просвещение, 2017
6. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
7. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
9. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
10. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
11. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
12. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
13. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2021
14. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Вторая младшая группа». Волгоград, Учитель, 2021
15. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Средняя группа». Волгоград, Учитель, 2021
16. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Старшая группа». Волгоград, Учитель, 2021
17. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Подготовительная к школе группа». Волгоград, Учитель, 2021