Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15
(Дошкольное отделение корпус 3 «Солнышко»)
городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заместителя директора
МБОУ СОШ № 15
г.о. Спасск-Дальний
Приказ № 44/1 от 02.09.2024 г.

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 15
г.о.Спасск-Дальний
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА+ УДИВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
для детей 6-7лет,
срок реализации программы: 1 год

Подготовлена:
Дышлюк Е.П., старшим воспитателем,
педагогами ДОУ:
Якимовой А.В.,
Гуцул Е.А.,

г.о. Спасск-Дальний
2024 г.

Содержание

п/п	Разделы Программы	стр.
	Титульный лист	
	Содержание	
1.	**Раздел № 1. Основные характеристики программы**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	7
2.	**Раздел № 2. Организационно-педагогические условия**	9
2.1	Условия реализации программы	9
2.2	Оценочные материалы и формы аттестации	10
2.3	Методические материалы	12
2.4	Календарный учебный график	20
2.5	Календарный план воспитательной работы	20
3.	**Список литературы**	21
	Приложения	

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы:

Программа «Занимательная математика + удивительная грамматика» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения базовый.

Отличительные особенности: Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению в школе и направлена на общее развитие ребёнка. В программе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной содержанием, направляется специальным подбором и структурированием

заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Адресат программы:

Характеристика категории учащихся по программе: дети 6 – 7 лет. В данном возрасте продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; развивается связная речь, в высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте, развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться восприятие, но не всегда дети этого возраста могут одновременно учитывать несколько различных признаков; развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено; продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, внимание становится произвольным.

Особенности организации образовательного процесса: Набор в группу происходит на добровольной основе по желанию детей 6-7 лет и родителей (или лиц их заменяющих). Режим занятий очный. Продолжительность образовательного процесса – 72 часа в год. Срок реализации – 1 год

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Обеспечение комплексной подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе в занимательной форме.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. развивать личностные качества
2. формировать ценностные установки и ориентации

Развивающие:

1. развивать творческую активность
2. формировать и развивать психические функции познавательной сферы
3. развивать эмоционально-волевую сферу

Обучающие:

1. развивать умения действовать по правилам;
2. развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы;
3. подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование речи.

1.3 Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	«Занимательная математика»	**36**	**21**	**15**	
1.	**Арифметический**	12	7	5	
1.1.	Тема: Числа от 0 до 10.	3	2	1	Тест
1.2.	Тема: Счёт предметов.	1,5	1	0,5	Тест
1.3.	Тема: Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	1,5	1	0,5	Тест
1.4.	Тема: Сравнение чисел первого десятка.	1,5	1	0,5	Тест
1.5.	Тема: Свойства натурального ряда чисел.	1,5	1	0,5	Тест
1.6.	Тема: Цифры и числа.	1,5	1	0,5	Тест
1.7.	Тема: Решение задач с помощью рисунков.	1,5	1	0,5	Тест
1.8.	Тема: Чтение чисел.	2	1	1	Тест
2.	**Геометрический**	12	7	5	
2.1.	Тема: Сравнение по форме	2,5	2	0,5	Тест
2.2.	Тема: Сравнение по размеру	1,5	1	0,5	Тест
2.3.	Тема: Сравнение по расположению на плоскости, в пространстве	2	1	1	Тест
2.4.	Тема: Сравнение по назначению	2	1	1 0,5	Тест Тест
2.5.	Тема: Сравнение по цвету	1,5	1	0,5	Тест
2.6.	Тема: Изготовление моделей фигур из бумаги.	2	1	1	Тест
3	**Содержательно-логический**	12	7	5	
3.1.	Тема: Развитие внимания	1	0,5	0,5	Тест
3.2.	Тема: Развитие памяти	1	0,5	0,5	Тест
3.3.	Тема: Развитие воображения	1	0,5	0,5	Тест
3.4.	Тема: Развитие мышления	1	0,5	0,5	Тест
3.5.	Тема: Диктанты зрительные	1	0,5	0,5	Тест
3.6.	Тема: Диктанты слуховые	1	0,5	0,5	Тест
3.7.	Тема: Выполнение заданий на выделение существенных признаков	1,5	1	0,5	
3.8.	Тема: Выполнение заданий на выявление закономерностей	1,5	1	0,5	Тест
3.9.	Тема: Выполнение заданий на проведение анализа	1,5	1	0,5	Тест
3.10	Тема: Выполнение на синтез и сравнение.	1,5	1	0,5	Тест
	«Удивительная грамматика»	**36**	**21**	**15**	
1	**Развитие речи**	12	7	5	
1.1.	Тема: Беседа по картине -	1,5	1	0,5	Игра

	совершенствование общих речевых навыков.				
1.2.	Тема: Беседа по картине - составление описательного рассказа	1	0,5	0,5	Игра
1.3.	Тема: Составление рассказа по плану.	1,5	0,5	1	Игра
1.4.	Тема: Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	1,5	1	0,5	Игра
1.5.	Тема: Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1,5	1	0,5	Игра
1.6.	Тема: Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	2	1	1	Игра
1.7.	Тема: Подбор обобщающих слов к группе предметов.	1,5	1	0,5	Игра
1.8.	Тема: Диалог, монолог, косвенная речь.	1,5	1	0,5	Игра
2	**Знакомство с буквами**	12	7	5	
2.1.	Тема: Предложение и слово: членение речи на предложения.	1,5	1	0,5	Игра
2.2.	Тема: Предложение и слово: членение предложений на слова.	1,5	1	0,5	Игра
2.3.	Тема: Предложение и слово: членение слова на слоги с использованием графических схем.	1,5	1	0,5	Игра
2.4.	Тема: Слог и ударение: деление слов на слоги.	1,5	1	0,5	Игра
2.5.	Тема: Слог и ударение: определение количества слогов в слове.	1,5	1	0,5	Игра
2.6.	Тема: Звуки и буквы: представление о звуках.	1,5	0,5	1	Игра
2.7.	Тема: Звуки и буквы: различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	1	0,5	0,5	Игра
2.8.	Тема: Звуки и буквы: обводка и штриховка контуров.	1	0,5	0,5	Игра
2.9.	Тема: Звуки и буквы: знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	1	0,5	0,5	Игра

3. 3.1. 3.2.	**Художественная литература** Тема: Сказка: пересказ сказки: соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец. Тема: Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту.	12 6 6	6 3 3	6 3 3	 Игра Игра
	Итого:	**72**	**42**	**30**	

Содержание учебного плана раздела «Занимательная математика»

1. Раздел: Арифметический

1.1. Тема: Числа от 0 до 10.

Теория: развитие математических представлений о числах и цифрах.

Практика: решение задач.

1.2. Тема: Счёт предметов.

Теория: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.

Практика: решение задач.

1.3. Тема: Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

Теория: закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Практика: решение задач.

1.4. Тема: Сравнение чисел первого десятка.

Теория: упражнять детей в порядковом счете в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчете предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10.

Практика: решение задач.

1.5. Тема: Свойства натурального ряда чисел.

Теория: учить использовать основные свойства натурального ряда чисел (возрастание, бесконечность ряда).

Практика: решение задач.

1.6. Тема: Цифры и числа.

Теория: знакомство с образованием числа 10 и его образованием и написанием.

Практика: решение задач.

1.7. Тема: Решение задач с помощью рисунков.

Теория: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, записывать решение.

Практика: решение задач.

1.8. Тема: Чтение чисел.

Теория: закрепление знаний о порядковых числительных.

Практика: решение задач.

2. Раздел: Геометрический

2.1. Тема: Сравнение по форме.

Теория: закрепить понятие объединять предметы в группы: по цвету, размеру, форме.

Практика: решение задач.

2.2. Тема: Сравнение по размеру.

Теория: сравнение предметов по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткий, короче).

Практика: решение задач.

2.3. Тема: Сравнение по расположению на плоскости, в пространстве.

Теория: упражнять в обозначении словами положение предмета относительно себя.

Практика: решение задач.

2.4. Тема: Сравнение по назначению.

Теория: развивать умение сравнивать предметы по признакам и группировать их по назначению.

Практика: решение задач.

2.5. Тема: Сравнение по цвету.

Теория: упражнять в умении группировать предметы по цвету.

Практика: решение задач.

2.6. Тема: Изготовление моделей фигур из бумаги.

Теория: формировать умение понимать учебную задачу в изготовлении моделей из бумаги и выполнять ее самостоятельно.

Практика: решение задач.

3. Раздел: Содержательно-логический

3.1. Тема: Развитие внимания.

Теория: развивать зрительное внимание, умение переключать внимание на основные признаки.

Практика: решение задач.

3.2. Тема: Развитие памяти.

Теория: упражнять в умении запоминать последовательность действий в задании и точном его выполнении.

Практика: решение задач.

3.3. Тема: Развитие воображения.

Теория: учить отгадывать задания на основе зрительно воспринимаемой информации.

Практика: решение задач.

3.4. Тема: Развитие мышления.

Теория: развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: решение задач.

3.5. Тема: Диктанты зрительные.

Теория: упражнения на развитие зрительного внимания и зрительного восприятия.

Практика: решение задач.

3.6. Тема: Диктанты слуховые.

Теория: развивать умение выполнять задания на слух.

Практика: решение задач.

3.7. Тема: Выполнение заданий на выделение существенных признаков.

Теория: умение группировать предметы по существенным признакам.

Практика: решение задач.

3.8. Тема: Выполнение заданий на выявление закономерностей.

Теория: учить решать логические упражнения на установление закономерностей, умение группировать предметы по качественным признакам.

Практика: решение задач.

3.9. Тема: Выполнение заданий на проведение анализа.

Теория: умение сделать выводы и обосновать их самостоятельно.

Практика: решение задач.

3.10. Тема: Выполнение заданий на синтез и сравнение.

Теория: упражнения на умение развивать приемы анализа и синтеза, развивать умение выделять существующую закономерность.

Практика: решение задач.

Содержание учебного плана раздела «Удивительная грамматика»

1. Раздел: Развитие речи

1.1. Тема: Беседа по картине - совершенствование общих речевых навыков.

Теория: развивать умение составлять сложное предложение и слуховое восприятие.

Практика: описательный рассказ.

1.2. Тема: Беседа по картине - составление описательного рассказа.

Теория: используя данный сюжет, учить детей описывать увиденное на картине.

Практика: описательный рассказ.

1.3. Тема: Составление рассказа по плану.

Теория: формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Практика: описательный рассказ.

1.4. Тема: Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Теория: упражнять в согласовании слов, обозначающих предмет, действие предмета.

Практика: описательный рассказ.

1.5. Тема: Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Теория: упражнять в правильном произношении слов и звуков.

Практика: заучивание наизусть текста, четкое проговаривание слов.

1.6. Тема: Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Теория: упражнять в преобразовании слов, развивать речь.

Практика: пересказ текста.

1.7. Тема: Подбор обобщающих слов к группе предметов.

Теория: учить правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов.

Практика: описательный рассказ.

1.8. Тема: Диалог, монолог, косвенная речь.

Теория: развивать умение вести диалог в игровых заданиях, составлять рассказ.

Практика: пересказ текста, диалог.

2. Раздел: Знакомство с буквами

2.1. Тема: Предложение и слово: членение речи на предложения.

Теория: закрепить понятие «слово», «предложение», упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов.

Практика: описательный рассказ.

2.2. Тема: Предложение и слово: членение предложений на слова.

Теория: учить детей подсчитывать слова в предложении.

Практика: словарная работа.

2.3. Тема: Предложение и слово: членение слова на слоги с использованием графических схем.

Теория: упражнять в делении слов на звуки.

Практика: игры со словами.

2.4. Тема: Слог и ударение: деление слов на слоги.

Теория: уметь делить слова на слоги, формировать навык правильно ставить в словах ударение.

Практика: игры со словами.

2.5. Тема: Слог и ударение: определение количества слогов в слове.

Теория: вырабатывать умение выделять ударение в словах.

Практика: игры со словами.

2.6. Тема: Звуки и буквы: представление о звуках.

Теория: научить детей проводить звуковой анализ слов.

Практика: игры со словами.

2.7. Тема: Звуки и буквы: различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Теория: уметь дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: словесные игры.

2.8. Тема: Звуки и буквы: обводка и штриховка контуров.

Теория: формирование умения наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма.

Практика: словесные игры..

2.9. Тема: Звуки и буквы: знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

Теория: ознакомление с правописанием заглавной буквы в именах и фамилиях людей.

Практика: словесные игры.

3. **Раздел: Художественная литература**

3.1. Тема: Сказка: пересказ сказки: соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец.

Теория: упражнять детей в пересказе сказки по картинке.

Практика: описательный рассказ, пересказ сказки.

3.2. Тема: Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту.

Теория: учить детей пересказывать небольшой текст по ролям, передавая прямую речь.

Практика: пересказ текста.

1.4 Планируемые результаты

Курс «Удивительная грамматика»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
-отчётливо и ясно произносить все слова;
-выделять из слов звуки;
-находить слова с определённым звуком;
-определять место звука в слове;
-соблюдать орфоэпические нормы произношения;
-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
-соблюдать элементарные гигиенические правила;
-ориентироваться на странице в тетради.

Курс «Занимательная математика:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья детские, согласно СанПин;
- стол для педагога;
- доска навесная, доска передвижная, магнитная, интерактивная;
- цифровые электронные ресурсы; медиа оборудование;
- для каждого ребенка (зеркало, ножницы, набор счетных палочек, числовые карточки, трафареты геометрических фигур, шаблоны, мерный стакан для жидкости, весы, гирька, часы, мяч, пластилин, тетрадь в клетку, линейку, ножницы, цветные карандаши, карточки с нарисованными буквами, цифрами, раздаточные картинки с изображениями животных и их детенышей, насекомых, птиц, рыб, одежды, головных уборов, обуви, транспорта, веревочки, фишки, пенал с геометрическими фигурами, игра «Танграм», линейка, простой карандаш мягкий, ручка шариковая, фломастеры)
- демонстрационный материал (картины по временам года, картинки с изображением людей разных профессий, фотографии из серии «Животные зоопарков и заповедников», «чудесный мешочек», веревочки, фишки, крупа, выкройка куба, готовый куб, выкройка цилиндра, готовый цилиндр, выкройка параллелепипеда, готовый параллелепипед, куба, конуса, слайды, видеофильм на тему сельскохозяйственного труда, о профессиях взрослых, карточки с числами демонстрационные, набор погремушек разного тембра, полоски бумаги, разные по ширине, по длине, географическая карта, три

коробки разного размера с игрушками, разрезные открытки, картинки, пальчиковые куклы, игрушки, алфавит, резиновые мячи, коробки с крупой, монеты, настенный календарь). и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Нормативно-правовая база: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.), Образовательная программа МБОУ СОШ ДО на 2024-2025 уч.год, Положение о предоставлении платных услуг МБОУ СОШ № 15 «Солнышко» г.о. Спасск-Дальний, Приказ № 45-1 от 02.09.2024 года.

3.Список литературы:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 2017
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.
3. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2016
4. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
5. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2016
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,2017
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2019
8. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2018
9. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2016.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2016
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель,АСТ, 2016
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
13. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2015
14. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2015.

15. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2019.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») ,

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»)

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-»).

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребѐнком по данному направлению с учѐтом выявленных проблем.

Методологическая основа педагогической диагностики:

«Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология.

Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

«Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития

и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11.Томск, 1992г.;

Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад; тест Керна-Йирасека.

«Определение уровня готовности детей 6-7 лет к школе»

Название теста, задания	Сформи-рован навык	Частично сформи-рован	Не сформи-рован
Общая осведомленность			

Понимание содержания обобщающих понятий			
Умение устанавливать связь событий, строить умозаключения.			
умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу: передавать форму фигуры, соблюдать пропорции, рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы.			
- умение применять обобщенные способы действий при решении конкретно-практических задач: понимание текста задачи, умение выполнять операцию сложения и вычитания, перейти от числа к соответствующему множеству.			
Способность действовать по инструкции: ориентирование на плоскости листа, пересчет клеток, следование инструкции.			
:умение сравнивать множества по числу элементов, выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов.			
умение классифицировать, находить признаки, по которым проведена классификация. Осуществление самоконтроля.			
состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.			
Способность к звуковому анализу, развитие начал грамоты: -звуковой анализ слов.			
Сформировано умение читать, понимать прочитанное.			

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раза в год (октябрь, май) и фиксируется в информационной карте.

2.3 Методические материалы

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Тесты на проверку внимания

(*на итоговом занятии после изучения раздела «Содержательно-логический)*

Проверить внимание ребенка очень хорошо позволяют задания, основанные на принципе "найди отличия". Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же. Это могут быть различные персонажи, известные детям по сказкам или мультфильмам, могут быть целые сценки из сказок или же просто сюжетные картинки.

На первый взгляд эти картинки должны выглядеть практически одинаково, но при более внимательном и детальном рассмотрении можно увидеть, что они несколько отличаются между собой.

Так, например, если картинки цветные, то некоторые элементы рисунка могут различаться по цвету; на сюжетных картинках возможно наличие или, соответственно, отсутствие какого-либо элемента, например персонажа на заднем плане. Возможны вариации в деталях костюма героя или в его расположении, позе, жестах и т. д.

Количество отличий может варьироваться в соответствии со сложностью теста. Наиболее удобен тот вариант, когда на картинках "спрятались" десять отличий. Если ребенок нашел 9-10 различий, то это очень хорошо. Если ему удалось выявить 6-8, это тоже неплохо, но его наблюдательность все еще нужно развивать. Если он нашел только 5 отличий, значит, у него еще недостаточно развито внимание, а упражнения на развитие наблюдательности должны стать ежедневным занятием.

Упражнения, требующие наглядно определить сходства и различия, могут быть построены и на сериях элементарных картинок, содержащих два, три или более маленьких рисунков. Вы можете использовать схематические изображения предметов и животных, содержащие одинаковые и разные

элементы, например домики, зонтики, рыбки, отличающиеся штриховкой, орнаментом или цветом. Эти задания могут различаться по сложности рисунка, количеству рисунков в серии и сложности задаваемых вопросов.

Для проверки речемыслительной деятельности сравнению могут подлежать не только картинки, но и слова. При этом ребенку предлагается выявить отличия между словами и сказать, например, какое слово короче, в каких словах одинаковое количество букв, какие слова отличаются одной, двумя или более буквами.

При выполнении таких заданий важно дать понять ребенку, что сравнению подлежат именно сами слова, а не те понятия, которые они обозначают. На сравнение можно предложить такие слова, как:

- ✓ кот и кит (отличаются одной буквой (о-и));
- ✓ каша и киса (отличаются двумя буквами (а-и, ш-с));
- ✓ пенал и пенальчик (второе слово длиннее);
- ✓ собака и собачка (первое слово короче);
- ✓ кошка, книга, крыса (во всех словах по 5 букв, общие буквы: к, а) и т. п.

Для сравнения могут быть также предложены понятия, которыми обозначаются предъявляемые слова. Например, ребенку предлагается рассказать, что общего и чем отличаются слова “самолет” и “стрекоза”; “елка” и “ежик”; “повар” и “врач”; “лисица” и “кошка”; “ворона” и “синица” и т.д.

Дети должны также быть знакомы с элементарными понятиями и уметь объяснить сходства и различия, причем комиссии нужно дать довольно развернутый ответ. Так, на собеседовании вашего ребенка могут, например, попросить рассказать, чем отличаются друг от друга лето и зима, осень и весна, вилка и ножик, стул и стол, карандаш и ручка и т.п.

Само собой разумеется, что на вступительном собеседовании учитель или психолог стремится выявить слабые и сильные стороны в развитии ребенка. Следовательно, для тестов будут выбраны более сложные задания. Поэтому при подготовке ребенка к вступительному собеседованию вы должны тренировать его на выполнение схожих заданий по принципу "от простого к сложному". Соответственно, мы рекомендуем вам начинать с более легких заданий, постепенно увеличивая сложность упражнений.

Другим вариантом задания на проверку внимания и наблюдательности может стать выполнение такого упражнения, как "отвернись и назови". Дети с удовольствием выполняют это упражнение. На столе расставляют определенное количество игрушек, и ребенок в течение нескольких минут смотрит на стол. Затем он отворачивается и называет игрушки, стоящие на

столе. Это упражнение можно выполнять и несколько иначе. Например, вы можете убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить предметы местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Надо сказать, что задания, когда ребенку предлагается некоторое время рассматривать какой-то предмет, а затем ответить на вопросы, достаточно распространены. Это, например, может быть какая-то картинка, по которой затем будет задан вопрос. Такие картинки часто печатаются в детских журналах или в специальной литературе, имеющей целью подготовить ребенка к школе. На картинке может быть изображен путь каких-то сказочных героев. А вопросы могут быть самые разнообразные, например "Куда идут герои?", "Мимо чьего домика им нужно пройти, чтобы достичь места назначения?", "Кого они встретят на своем пути?" и т. д. Вы изменяете варианты вопросов в зависимости от того, что именно изображено на картинке.

Задания, проверяющие уровень развития мышления

(на итоговом занятии после изучения раздела «Содержательно-логический)

Очень важно выявить, насколько у малыша развиты способности к логическому мышлению, к синтезу и анализу. Для выявления подобных способностей очень хороши задания, в которых предлагается дополнить недостающий элемент или исключить лишний. Контроль может проводиться как с использованием наглядного материала, так и словесно. Для нахождения закономерностей вниманию ребенка предлагается группа картинок, содержащая определенное количество изображений, например четыре. Перед началом упражнения нужно объяснить, что некоторые из предложенных ему изображений будут иметь много общего, но одна картинка в каждой серии - лишняя.

На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

— дуб, ель, *тюльпан*, береза;
— кастрюля, сковородка, вилка, *таз*;
— тигр, *кот*, слон, жираф;
— *помидор*, яблоко, груша, слива;
— автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;
— туфли, *носки*, сапоги, ботинки;
— продавец, кондуктор, *мальчик*, врач и т. п.

У ребенка спрашивают, какое изображение в этом ряду лишнее. Не следует давать детям долго рассматривать изображения, в то же время, если

ребенок аргументирует свой выбор, не перебивайте его, дайте ему высказаться. После того как малыш сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова.

Более сложным вариантом задания будет задание без опоры на картинки, т. е. выполняемое устно. Принцип игры тот же, например, вы называете ряд названий домашних животных, среди которых "затесалось" одно дикое, или названия овощей с одним фруктом.

Еще более усложняется задание, когда представлены группы прилагательных, обладающих схожими характеристиками. Здесь уже проверяется не только мышление ребенка, но и его словарный запас, умение строить синонимичные ряды и находить антонимы, например:

— старый, *маленький*, поношенный, дряхлый;
— храбрый, бесстрашный, решительный, *добрый*;
— *красивый*, большой, огромный, гигантский;
— веселый, смешной, забавный, *кислый*;
— сладкий, соленый, горький, *маленький*;
— *медленный*, быстрый, стремительный, молниеносный и т. п.

Мы выделили лишние слова, однако, если при объяснении ребенок выделил другое слово и аргументировано доказал свой выбор, его следует похвалить, поскольку умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы должно приветствоваться и поощряться.

Другой вариант задания на определение закономерностей - нахождение недостающего элемента в серии картинок. Ребенку может быть предъявлено восемь картинок (три ряда по три картинки, а в одном ряду картинка отсутствует). Изображения могут быть совершенно разные: это могут быть схожие предметы или рисунки, несколько отличающиеся между собой, или различные геометрические фигуры, картинки, основанные на разнице в количестве элементов, в направлении рисунка и т. д. Ребенку предлагается догадаться, что в одной серии изображений не хватает одного элемента, а затем вставить этот недостающий элемент.

Более легким вариантом этого задания будет такой, при котором ребенку показываются возможные варианты ответа, из которых следует выбрать правильный. Значительно сложнее, когда малышу самому нужно вставить недостающий элемент, например, нарисовав его в пустой клеточке. Можно еще больше усложнить задание, увеличив количество серий, количество картинок в серии или количество недостающих элементов.

Еще одно упражнение, выявляющее способность ребенка к логическому и пространственному мышлению, - "собери картинку". Ребенку предлагается картинка в разрезанном виде. Из имеющихся элементов он должен собрать законченный рисунок. Проще всего, когда элементы рисунка одинаковые и имеют правильную форму. Значительно сложнее, когда они разрезаны произвольно. При выполнении задания следует учитывать правильность и скорость. Чем скорее ребенок соберет картинку, тем лучше.

В качестве наглядного материала можно использовать самостоятельно изготовленные картинки или разрезанные открытки. Простые изображения можно собирать сразу, без опоры на образец.

Если вы используете для задания изображение из большого количества кусочков неправильной формы, можно сначала показать ребенку исходный рисунок. В настоящее время в продаже имеются всевозможные игры, построенные по подобному принципу. Не препятствуйте малышу, если он получает удовольствие от того, что складывает эти пазлы. Это очень хорошая тренировка. Такие игрушки могут быть достаточно большими и содержать не только простые картинки, но и целые картины из живописи или сцены из сказок и мультфильмов.

Если в вашем доме есть такие игрушки, собирайте их вместе с малышом. Однако ввиду того, что эти изображения обычно достаточно сложные и громоздкие, они, как правило, собираются в течение длительного времени, а дети в процессе выполнения требуемого задания должны опираться на картинку-образец. Если вы считаете, что ваш ребенок достиг определенных успехов в собирании пазлов, предложите ему тренироваться с самыми простенькими картинками на время.

Задания на проверку развития воображения и речи

(на итоговом занятии после изучения раздела «Развитие речи)

Наиболее распространенный вариант подобного задания - составление рассказа по картинкам. Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением хорошо известных ему действий. Например, на одной картинке может быть изображено, как мальчик просыпается, на другой картинке он умывается, на третьей, завтракает, а на четвертой картинке показано, как мальчик идет в школу. Картинки располагаются в произвольном порядке, а ребенку предлагают расположить их в том порядке, в котором происходит действие. Затем малыш должен обосновать, почему он расположил иллюстрации так, а не иначе. Последний этап упражнения включает в себя составление связного рассказа по серии картинок.

Рисунки могут быть и другими. Например, ребенку предлагается составить связный рассказ по серии картинок, на которых изображены действия каких-либо персонажей. Учитель или психолог на собеседовании может также задать несколько вопросов относительно самих персонажей, попросить малыша охарактеризовать их, рассказать об их привычках, предпочтениях, составить их словесный портрет.

Важно также, насколько хорошо ваш ребенок усвоил значение тех или иных слов. Учитель или психолог, проводящий вступительное собеседование, хочет увидеть, умеет ли ребенок грамотно и правильно строить свою речь, объяснять то или иное понятие. На собеседовании вашего ребенка могут также попросить объяснить значение некоторых слов, например: "телевизор", "аквариум", "библиотека", "школа"и т. д.

Для контроля развития воображения, образности, пространственного мышления будет целесообразным предложить ребенку сложить схематические фигурки животных из полосок бумаги, частей квадрата "танграм" или из кубиков, стороны которых окрашены в различные цвета. Предлагается сложить кубики или полоски таким образом, чтобы получилось изображение зайки, кенгуру, лисички, паучка и т. д.

Для развития образного представления и пространственного воображения большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность. Поэтому на вступительном собеседовании вашему ребенку могут предложить нарисовать картинку или собрать модель из конструктора. Картинки могут быть нарисованы и заранее, а ребенку предлагается описать их или сказать, на что похоже то или иное изображение.

Для контроля развития речи могут быть использованы задания, которые выявляют, насколько содержательно и развернуто ребенок отвечает на вопросы, умеет ли он грамотно строить синтаксические конструкции. Например, учитель может дважды повторить сложноподчиненное предложение, затем задать по нему вопросы.

В качестве примера приведем следующее предложение: "После того как Таня сделала домашнее задание, она пошла гулять с подругами" - "Что сделала Таня раньше: пошла гулять с подругами или выполнила домашнее задание?" Можно также попросить ребенка выполнить какие-либо словесные поручения, а затем подробно рассказать, что он сделал.

Например, педагог раскладывает перед ребенком игрушки, разбрасывает их и просит сложить мишек в одну коробку, а заек - в другую. Затем ребенка спрашивают, что он делал и в какой последовательности. Для контроля развития речи ребенка его могут также попросить повторить слова за взрослым, но во множественном числе. Взрослый говорит: "кот", "мышь",

"самолет", "нос", "крыло", "корабль", "дерево" и т. п. Ребенок повторяет: "коты", "мыши", "самолеты", "носы", "крылья", "корабли", "деревья".

Проверка математических представлений

(на итоговом занятии после изучения раздела «Занимательная математика»)

Ребенка нужно попросить посчитать до двадцати, причем как в прямом, так и в обратном порядке. Ребенок должен также уметь разбирать числа первого десятка. В качестве упражнения для контроля знаний его могут попросить разложить, например, число "девять" с помощью счетных палочек (1-8; 2-7; 3-6; 4-5).

Кроме того, оценивается навык счета в пределах первого десятка.

Важно, чтобы ребенок мог сравнивать предметы, например полоски бумаги разной длины и ширины. Он должен сказать, какая полоска шире (уже) и длиннее (короче); сколько длинных полосок, сколько коротких, каких больше (меньше, поровну).

Способность будущего первоклассника определять нахождение предметов в пространстве также имеет большое значение. С помощью игрушек или кубиков разного цвета надо спросить, что находится рядом, далеко, впереди, позади, справа, слева, сверху, снизу и т. д.

Вопросы или задачки на логическое мышление. Это могут быть известные загадки или небольшие проблемные ситуации, для решения которых нужно выявить определенный "подвох".

Примеры таких задачек:

- Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной - на клене вишни не растут.)
- Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)
- У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3.)

Тесты, помогающие выявить готовность ребенка к школе

(Итоговый тест)

Зачитайте ребенку следующие утверждения и спросите его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Мне очень интересно, какие в школе уроки.

3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Каникулы - это самое лучшее в школьной жизни.
8. Я думаю, что в школе интереснее, чем в детском саду.
9. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья - первоклассники.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Подсчитайте результаты.

Если ребенок набрал от одного до трех баллов, то стоит призадуматься. Ребенок вовсе не горит желанием идти в школу. Ему хорошо и без нее.

От четырех до восьми баллов - хороший результат. Но важно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует - новые друзья или сами уроки.

Если больше получено утвердительных ответов по первой части теста, то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов во второй половине, то он вполне представляет для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни.

Девять-десять баллов - отличный результат! Ребенок хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно. Может быть, он сохранит свое отношение к школе на протяжении всего школьного обучения.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	16.09.2024- 31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2025- 31.05.2025

Возраст детей, лет	6-7
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	2 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час	72

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цель	
1.	«Первоклассник! Какой он? »	Актуальная консультация	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Семинар - практикум	выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка	октябрь
3.	«Школьная готовность»	Мастер- класс	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»	декабрь
4.	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Ликбез	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	январь
5.	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Консультация	Показать родителям связь между функциями мозга, психи-ческой деятельностью и мелкой моторикой руки.	февраль
6.	«Успехи маленькими не бывают»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами раз-вития у ребенка мотива достижения успехов и дать сове-ты как конкретно этому процессу поспособствовать,	март

			чтобы вырастить успешную личностью	
7.	«Школьные проблемы и пути их решения»	Пресс-конференция	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовки детей к обучению в школе	апрель
8.	«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе// Просвещение, 2016.
2. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать // Росмэн-Издат, 2016
3. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе // М. Айрис Пресс, 2017
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений // Учитель,2019
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие // ТЦ Сфера, 2016
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях // Просвещение, 2016.