

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка детский сад № 4 «Солнышко»  
городского округа Спасск – Дальний

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ  
ЦРР д/с № 4 «Солнышко»  
ГО Спасск – Дальний  
от 30.08.2023г. № 90/3

ПРИНЯТА  
Решением педагогического  
совета  
МБДОУ ЦРР д/с № 4  
«Солнышко»  
ГО Спасск-Дальний  
протокол от 30.08.2023г № 1

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

Возраст учащихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Рязанцева Т.В, Якимова А.В.  
воспитатели ДОУ

Спасск - Дальний  
2023год

## Содержание

<b>п/п</b>	<b>Разделы Программы</b>	<b>стр.</b>
	Титульный лист	
	Содержание	
<b>1.</b>	<b>Раздел № 1. Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	13
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2. Организационно-педагогические условия</b>	<b>13</b>
2.1	Условия реализации программы	13
2.2	Оценочные материалы и формы аттестации	15
2.3	Методические материалы	17
2.4	Календарный учебный график	20
2.5	Календарный план воспитательной работы	20
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>22</b>

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы:**

Программа «Занимательная математика» разработана на основе программ «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.

Особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Направленность программы** – естественно - научная

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный)

**Адресат программы:**

Программа ориентирована на детей от 5 до 6-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом через организованную систему занятий в игровой форме.

**Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы и режим занятий**

**Режим занятий:**

Математические занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 36 недель. Итого: 72 часа. Рекомендуемый состав группы 10-20 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

**Формы обучения:** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста математических представлений через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

2. Воспитывать интерес к математическим занятиям

**Развивающие:**

1. Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.

**Обучающие:**

1. Прививать умение решать простейшие арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
2. Развивать умение сравнивать множества, знакомить с математическими знаками.

**1.3 Содержание программы****Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Количество и счет</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
1.1	Число и цифра 1. Количество и счет, ориентировка во времени, величина, логическая задача -	1,5	1	0,5	Итоговые задания, упражнения
1.2.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	1,5	1	0,5	
1.3.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Круг.	1	0,5	0,5	
1.4.	Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача.	1	0,5	0,5	
1.5.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+», сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача.	1	0,5	0,5	
1.6.	Числа и цифры 4, 5, 6. Геометрические фигуры квадрат, треугольник.	1	0,5	0,5	
1.7.	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	1	0,5	0,5	
1.8.	Числа и цифра 1-9. Логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени.	1	1	0,5	

1.9.	Число и цифра 10. Трапеция.	1,5	1	0,5	
1.10.	Повторение. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача.	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
2.1.	Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.	2	1	1	Игровые упражнения
2.2.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак «- « , геометрические фигуры».	3	2	1	
2.3.	Знаки < , >; порядковый счет, логическая задача, прямоугольник, треугольник квадрат, круг.	2	1	1	
2.4.	Число и цифра 10. Трапеция.	3	2	1	
2.5.	Состав числа 10, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры круг, трапеция, треугольник, квадрат.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Величина</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
3.1.	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	2	1	1	Игровые задания
3.2.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.	3	2	1	
3.3.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	2	1	1	Игровые упражнения
3.4.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	3	2	1	
3.5.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
4.1.	Состав числа 7. Дни недели.	2	1	1	Итоговые задания, упражнения
4.2.	Числа и цифры 1-8, знаки «+» «-»				
4.3.	Числа и цифра 1-9. Логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени.	3	2	1	
		3	2	1	

4.4.	Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки «+» «-», название месяцев.	2	1	1	
4.5.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	2	1	1	
5	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
5.1.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Ориентировка в пространстве.	3	2	1	Итоговые задания, упражнения
5.2.	Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве, овал.	3	2	1	
5.3.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление чисел из двух меньших, ориентировка в пространстве.	2	1	1	
5.4.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	2	1	1	
5.5.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве.	2	1	1	
6	<b>Логические задачи</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.1.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предмета. Логическая задача.	2	1	1	Итоговые задания, упражнения
6.2.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	2	1	1	
6.3.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	2	1	1	
6.4.	Решение задач на вычитание, ориентировка во времени – части суток.	2	1	1	
6.5.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача.	2	1	1	
6.6.	Решение задач, логическая	2	1	1	

	задача на установление закономерностей.				
			41	31	
	<b>Итого:</b>	72			

## Содержание учебного плана

### 1 Раздел: Количество и счет.

1.1. Тема: Число и цифра 1. Количество и счет, ориентировка во времени, величина, логическая задача.

Теория: закреплять счет в пределах десяти, в прямом и обратном порядке; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Практика: решение задач.

1.2. Тема: Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе

Теория: учить различать знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки – символы.

Практика: решение задач.

1.3. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Круг.

Теория: сформировать представление о круге как общей формы некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Практика: решение задач.

1.4. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача.

Теория: закрепить навыки порядкового счета, закрепить знания о составе числа.

Практика: решение задач.

1.5. Тема: Число и цифра 6. Знаки «=», «+», сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача.

Теория: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Практика: решение задач.

1.6. Тема: Числа и цифры 4, 5, 6. Геометрические фигуры квадрат, треугольник.

Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Практика: решение задач.

1.7. Тема: Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части



Теория: закрепить понятие числа 7, учить делить квадрат на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Практика: решение задач.

1.8. Тема: Числа и цифра 1-9. Логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени.

Теория: закрепить значение чисел 1 – 9, совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и обозначать результаты сравнения.

Практика: решение задач.

1.9. Тема: Число и цифра 10. Трапеция.

Теория: упражнять в счете от 1-10, учить находить геометрическую фигуру трапецию в предметах окружающего мира.

Практика: решение задач.

1.10. Тема: Повторение. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача.

Теория: упражнять в решении логических задач.

Практика: решение задач.

## **2 Раздел: Геометрические фигуры**

2.1. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат.

Теория: закреплять знания о геометрической фигуре квадрат, умение находить его в окружающем пространстве.

Практика: решение задач.

2.2. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак (-), геометрические фигуры.

Теория: закреплять знания о цифрах от 1 до 5, называть предыдущее и последующее число.

Практика: решение задач.

2.3. Тема: Знаки; порядковый счет, логическая задача, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Теория: закреплять знания о геометрических фигурах, умение сравнивать их.

Практика: решение задач.

2.4. Тема: Число и цифра 10. Трапеция.

Теория: выполнение упражнений по составу числа 10, выкладывание трапеции из счетных палочек.

Практика: решение задач.

2.5. Тема: Состав числа 10, сложение числа 10 из двух меньших.

Геометрические фигуры круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Теория: решение задач на сложение в пределах 10.

Практика: решение задач.

## **3 Раздел: Величина**

3.1. Тема: Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.

Теория: задачи на состав числа 7, практическое задание на деление квадрата.

Практика: решение задач.

3.2. Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.

Теория: упражнение в порядковом счете, деления числа 8 на части.

Практика: решение задач.

3.3. Тема: Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.

Теория: закрепление упражнений в порядковом счете – формировать представления детей о составе числа 8. Развивать логическое мышление.

Практика: решение задач.

3.4. Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.

Теория: продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении и вычитании двух чисел.

Практика: решение задач.

3.5. Тема: Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.

Теория: учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.

Практика: решение задач.

#### **4 Раздел: Ориентировка во времени**

4.1. Тема: Состав числа 7. Дни недели.

Теория: упражнение на развитие представлений о последовательности дней недели.

Практика: решение заданий по теме.

4.2. Тема: Числа и цифры 1-8, знаки «+» «-».

Теория: состав чисел, знаки сложения и вычитания.

Практика: выполнение заданий в тетради.

4.3. Тема: Числа и цифра 1-9.

Теория: Логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени.

Практика: выполнение заданий в тетради.

4.4. Тема: Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки «+» «-», название месяцев.

Теория: способы решения задач и выполнения практических заданий.

Практика: выполнение заданий в тетради

4.5. Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.

Теория: понятие сложения чисел и вычитания чисел. Геометрические фигуры в образце.

Практика: выполнение заданий в тетради.

## **5 Раздел: Ориентировка в пространстве**

5.1. Тема: Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Ориентировка в пространстве.

Теория: упражнение на ориентировку в пространстве на листе бумаги.

Практика: решение задач.

5.2. Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве, овал.

Теория: упражнение на ориентировку в окружающем пространстве.

Практика: решение задач.

5.3. Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление чисел из двух меньших, ориентировка в пространстве.

Теория: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, логические задачи.

Практика: решение задач.

5.4. Тема: Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.

Теория: выполнение упражнений по решению задач, счет по порядку, временные понятия.

Практика: решение задач.

5.5. Тема: Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве.

Теория: закрепление понятий порядкового счета, упражнения в счете, решении задач, отгадывании загадок.

Практика: решение задач.

## **6 Раздел: Логические задачи**

6.1. Тема: Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предмета. Логическая задача.

Теория: упражнения по числовым соответствиям.

Практика: решение задач.

6.2. Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.

Теория: упражнять в выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур.

Практика: решение задач.

6.3. Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.

Теория: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, логические задачи, выкладывание из танграмм геометрических фигур.

Практика: решение задач.

6.4. Тема: Решение задач на вычитание, ориентировка во времени - части суток.

Теория: игровые упражнения на ориентировку во времени.

Практика: решение задач.

6.5. Тема: Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача.

Теория: выполнение заданий в тетради в клетку.

Практика: решение задач.

6.6. Тема: Решение задач, логическая задача на установление закономерностей.

Теория: логические задачи, понятие закономерности.

Практика: решение задач.

#### **1.4 Планируемые результаты:**

- у детей развито логическое и наглядно-образное мышление, память, умение решать задачи самостоятельно;
- дети научились проводить анализ действий в процессе решения логических заданий, сравнивать, обобщать и классифицировать;
- дети умеют решать простейшие арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- у детей развито умение сравнивать множества, различают математические знаки.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья детские, согласно СанПин;
- стол для педагога;
- доска навесная, доска передвижная, магнитная, интерактивная;
- цифровые электронные ресурсы; медиаоборудование;
- для каждого ребенка (зеркало, ножницы, набор счетных палочек, числовые карточки, трафареты геометрических фигур, шаблоны, мерный стакан для жидкости, весы, гирька, часы, мяч, пластилин, тетрадь в клетку, линейку, ножницы, цветные карандаши, карточки с нарисованными буквами, цифрами, раздаточные картинки с изображениями животных и их детенышей, насекомых, птиц, рыб, одежды, головных уборов, обуви, транспорта, веревочки, фишки, пенал с геометрическими фигурами, игра

«Танграм», линейка, простой карандаш мягкий, ручка шариковая, фломастеры)

- демонстрационный материал (картины по временам года, картинки с изображением людей разных профессий, фотографии из серии «Животные зоопарков и заповедников», «чудесный мешочек», веревочки, фишки, крупа, выкройка куба, готовый куб, выкройка цилиндра, готовый цилиндр, выкройка параллелепипеда, готовый параллелепипед, куба, конуса, слайды, видеофильм на тему сельскохозяйственного труда, о профессиях взрослых, карточки с числами демонстрационные, набор погремушек разного тембра, полоски бумаги, разные по ширине, по длине, географическая карта, три коробки разного размера с игрушками, разрезные открытки, картинки, пальчиковые куклы, игрушки, алфавит, резиновые мячи, коробки с крупой, монеты, настенный календарь). и т.д.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Нормативно-правовая база: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.), Образовательная программа МБДОУ на 2018-2023 уч.год, Положение о предоставлении платных услуг МБДОУ ЦРР д/с № 4 «Солнышко» г.о. Спасск-Дальний, Приказ № 90-1 от 26.06.2015 года.

#### 3. Литература:

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 2016
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016.
3. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2001
4. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2017
5. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2016
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,2015
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2017
8. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2015
9. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2016.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2016
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2016

12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
13. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2015
14. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2017.
15. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2019.

## 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+»),
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»)
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-»).

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

Методологическая основа педагогической диагностики:

«Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология.

Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

«Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 2015г.;

Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад; тест Керна-Йирасека.

**«Определение уровня готовности детей 5-6 лет к школе»**

Название теста, задания	Сформи- рован навык	Частично сформи- рован	Не сформи- рован
Общая осведомленность			
Понимание содержания обобщающих понятий			
Умение устанавливать связь событий, строить умозаключения.			
<p>умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу:</p> <p>передавать форму фигуры, соблюдать пропорции, рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы.</p>			
<p>- умение применять обобщенные способы действий при решении конкретно-практических задач: понимание текста задачи, умение выполнять операцию сложения и вычитания, перейти от числа к соответствующему множеству.</p>			
<p>Способность действовать по инструкции: ориентирование на плоскости листа, пересчет клеток, следование инструкции.</p>			
<p>:умение сравнивать множества по числу элементов, выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов.</p>			
<p>умение классифицировать, находить признаки, по которым проведена классификация. Осуществление самоконтроля.</p>			

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раза в год (октябрь, май) и фиксируется в информационной карте.

### **2.3 Методические материалы**

Для успешной реализации программы подготовки детей к обучению в школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

#### **Тесты на проверку внимания**

*(на итоговом занятии после изучения раздела «Содержательно-логический»)*

Проверить внимание ребенка очень хорошо позволяют задания, основанные на принципе "найди отличия". Ребенку показывают две картинki, на которых изображено практически одно и то же. Это могут быть различные персонажи, известные детям по сказкам или мультфильмам, могут быть целые сценки из сказок или же просто сюжетные картинki.

На первый взгляд эти картинki должны выглядеть практически одинаково, но при более внимательном и детальном рассмотрении можно увидеть, что они несколько отличаются между собой.

Так, например, если картинki цветные, то некоторые элементы рисунка могут различаться по цвету; на сюжетных картинках возможно наличие или, соответственно, отсутствие какого-либо элемента, например персонажа на заднем плане. Возможны вариации в деталях костюма героя или в его расположении, позе, жестах и т. д.

Количество отличий может варьироваться в соответствии со сложностью теста. Наиболее удобен тот вариант, когда на картинках "спрятались" десять отличий. Если ребенок нашел 9-10 различий, то это очень хорошо. Если ему удалось выявить 6-8, это тоже неплохо, но его наблюдательность все еще нужно развивать. Если он нашел только 5 отличий, значит, у него еще недостаточно развито внимание, а упражнения на развитие наблюдательности должны стать ежедневным занятием.



Упражнения, требующие наглядно определить сходства и различия, могут быть построены и на сериях элементарных картинок, содержащих два, три или более маленьких рисунков. Вы можете использовать схематические изображения предметов и животных, содержащие одинаковые и разные элементы, например домики, зонтики, рыбки, отличающиеся штриховкой, орнаментом или цветом. Эти задания могут различаться по сложности рисунка, количеству рисунков в серии и сложности задаваемых вопросов.

Для проверки речемыслительной деятельности сравнению могут подлежать не только картинки, но и слова. При этом ребенку предлагается выявить отличия между словами и сказать, например, какое слово короче, в каких словах одинаковое количество букв, какие слова отличаются одной, двумя или более буквами.

Дети должны также быть знакомы с элементарными понятиями и уметь объяснить сходства и различия, причем комиссии нужно дать довольно развернутый ответ. Так, на собеседовании вашего ребенка могут, например, попросить рассказать, чем отличаются друг от друга лето и зима, осень и весна, вилка и ножик, стул и стол, карандаш и ручка и т.п.

Само собой разумеется, что на вступительном собеседовании учитель или психолог стремится выявить слабые и сильные стороны в развитии ребенка. Следовательно, для тестов будут выбраны более сложные задания. Поэтому при подготовке ребенка к вступительному собеседованию вы должны тренировать его на выполнение схожих заданий по принципу "от простого к сложному". Соответственно, мы рекомендуем вам начинать с более легких заданий, постепенно увеличивая сложность упражнений.

Другим вариантом задания на проверку внимания и наблюдательности может стать выполнение такого упражнения, как "отвернись и назови". Дети с удовольствием выполняют это упражнение. На столе расставляют определенное количество игрушек, и ребенок в течение нескольких минут смотрит на стол. Затем он отворачивается и называет игрушки, стоящие на столе. Это упражнение можно выполнять и несколько иначе. Например, вы можете убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить предметы местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Надо сказать, что задания, когда ребенку предлагается некоторое время рассматривать какой-то предмет, а затем ответить на вопросы, достаточно распространены. Это, например, может быть какая-то картинка, по которой затем будет задан вопрос. Такие картинки часто печатаются в детских журналах или в специальной литературе, имеющей целью подготовить ребенка к школе. На картинке может быть изображен путь каких-то

сказочных героев. А вопросы могут быть самые разнообразные, например "Куда идут герои?", "Мимо чьего домика им нужно пройти, чтобы достичь места назначения?", "Кого они встретят на своем пути?" и т. д. Вы изменяете варианты вопросов в зависимости от того, что именно изображено на картинке.

### **Проверка математических представлений**

*(на итоговом занятии после изучения раздела «Занимательная математика»)*

Ребенка нужно попросить посчитать до двадцати, причем как в прямом, так и в обратном порядке. Ребенок должен также уметь разбирать числа первого десятка. В качестве упражнения для контроля знаний его могут попросить разложить, например, число "девять" с помощью счетных палочек (1-8; 2-7; 3-6; 4-5).

Кроме того, оценивается навык счета в пределах первого десятка.

Важно, чтобы ребенок мог сравнивать предметы, например полоски бумаги разной длины и ширины. Он должен сказать, какая полоска шире (уже) и длиннее (короче); сколько длинных полосок, сколько коротких, каких больше (меньше, поровну).

Способность будущего первоклассника определять нахождение предметов в пространстве также имеет большое значение. С помощью игрушек или кубиков разного цвета надо спросить, что находится рядом, далеко, впереди, позади, справа, слева, сверху, снизу и т. д.

Вопросы или задачки на логическое мышление. Это могут быть известные загадки или небольшие проблемные ситуации, для решения которых нужно выявить определенный "подвох".

Примеры таких задач:

- ❖ Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной - на клене вишни не растут.)
- ❖ Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)
- ❖ У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3.)

От четырех до восьми баллов - хороший результат. Но важно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует - новые друзья или сами уроки.

Если больше получено утвердительных ответов по первой части теста, то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к

трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов во второй половине, то он вполне представляет для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни.

Девять-десять баллов - отличный результат! Ребенок хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно. Может быть, он сохранит свое отношение к школе на протяжении всего школьного обучения.

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2023- 31.12.2023
	2 полугодие	10.01.2024- 31.05.2024
Возраст детей, лет		5-6
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цель	
1.	«Будущий школьник! »	Актуальная консультация	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	сентябрь
2.	«Формула общения с ребенком»	Семинар - практикум	выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной	октябрь

			позиции в отношении собственного ребёнка	
3.	«Будущий школьник»	Мастер-класс	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Будущий школьник»	декабрь
4.	«Какие книги читать с ребенком дома»	Ликбез	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	январь
5.	«Логические игры и упражнения с детьми дома»	Консультация	Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.	февраль
6.	«Путь к успеху – лежит в семье»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность	март
7.	«Проблемы детей 6 лет»	Пресс-конференция	Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе	апрель
8.	«Подготовка к школе»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно подготовить ребенка к школе и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	май

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе// Просвещение, 2016.
2. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать // Росмэн-Издат, 2015

3. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе // М. Айрис Пресс, 2017
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений // Учитель, 2017
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие // ТЦ Сфера, 2016
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях // Просвещение, 2016.