

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1
От 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 15
№ 221
от 01.09.2025 года

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
МБОУ СОШ № 15
Протокол № ë1
От 29.08.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 15

Спасск-Дальний

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений	4
Нормативно - правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	26
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	35
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	35
2.1.1. Социально - коммуникативное развитие	36
2.1.2. Познавательное развитие	37
2.1.3. Речевое развитие	40
2.1.4. Художественно - эстетическое развитие	42
2.1.5. Физическое развитие	45
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы Организации	46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	46

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	47
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения	47
2.6.2. Содержание коррекционно - развивающей работы	48
2.7. Программа воспитания ДОО	52
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	52
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	74
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	80
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	85
3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы	85
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	87
3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	88
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.5. Примерный режим и распорядок дня	88
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	89
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	93
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	94
4.1. Общая информация	94
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	95
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	96
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	98

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого - медико - педагогическая комиссия.

ППк – Психолого - педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно - пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно - правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 15 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённой Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" городского округа Спасск-Дальний.

Краткое название Организации: МБОУ СОШ № 15 г.о. Спасск-Дальний.

Учредитель: Администрация городского округа Спасск-Дальний.

Руководитель: Гриднев Сергей Александрович.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 47 от 10.02.2015 года серия 25Л01 № 0000733.

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 692238, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская 104/6.

Фактический адрес Организации:

692238, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская 112/3;

692238, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская 87 3/А.

Контактный телефон Организации: 8 (42352)2-77-15.

Адрес электронной почты Организации: sadalenkaspask@mail.ru.

Адрес сайта Организации: <https://shkola15spassk.ucoz.ru/>.

Информация о кадровом составе Организации:

Воспитатели - 26.

Специалисты:

Учитель - логопед - 2.

Педагог - психолог - 2.

Социальный педагог - 2.

Старший воспитатель - 2.

Музыкальный руководитель - 2.

Инструктор по физической культуре - 2.

Информация о социальных партнёрах Организации:

- МБУ "Краеведческий музей им. Береговой ГО Спасск-Дальний";

- МБУДО "Созвездие" городского округа Спасск-Дальний.

Информация о наличии государственно - общественных органов управления:

В дошкольном отделении общественное управление представлено следующими органами:

1. Общее собрание коллектива.

2. Педагогический совет.
3. Родительское собрание.
4. Родительский комитет.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются - общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов государственно - общественного управления ДОО и их компетенция определяются Уставом МБОУ СОШ № 15 г. о. Спасск - Дальний.

Все участники образовательного процесса составляют коллектив Учреждения. Полномочия коллектива ДОО осуществляются общим собранием трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава работников ДОО.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего: 19

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2 группы.

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3 группы.

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3 группы.

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5 групп.

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3 группы.

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3 группы.

Информация о направленности групп: у

- Количество общеразвивающих групп: 19.

Режим работы: 10,5 часов.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБОУ СОШ № 15 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 336 человек

в том числе:

Количество мальчиков: 168 человек

Количество девочек: 168 человек

Количество полных семей: 268 человек

Количество неполных семей: 268 человек

Количество семей с 1 ребёнком: 102 человек

Количество семей с 2 детьми: 147 человек

Количество многодетных семей: 74 человек.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Взаимоотношения между МБОУ СОШ № 15 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырёх до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребёнка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребёнок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет ещё не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в

другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена чёткая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребёнок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определённой ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Уплощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определённой предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребёнок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко - подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определённым, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трёх лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребёнок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, чётко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, чётко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно - деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие её как поощрение своих достижений. Ребёнок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведёт к непониманию и трудностям общения. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал её у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш её просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно - игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть ещё один ребёнок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция

Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребёнок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идёт интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идёт не только по линии макроструктуры (увеличения объёма мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идёт интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора - двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трём годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребёнка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трём годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух - трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатлённым в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно - выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребёнок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трёх лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трёх лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребёнок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребёнка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребёнка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребёнка к системе социальных отношений между людьми (мама - дочка, врач - пациент), ребёнок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребёнок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребёнком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно - деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно

формируется ситуативно - деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребёнком в ходе игрового взаимодействия. Положительно - индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребёнок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребёнка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребёнок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребёнка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребёнок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырём годам ребёнок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4 - 5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие

опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырёх - пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырёх лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырёх - пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребёнка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребёнок познаёт мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребёнка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребёнок начинает подчинять своё поведение. На пятом году жизни ребёнок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развёрнутая сюжетно - ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также

планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре - пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно - деловая форма общения, что определяется развитием развёрнутой сюжетно - ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребёнок болезненно реагирует на похвалу другого ребёнка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребёнка.

Саморегуляция

В период от четырёх до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребёнок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребёнку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха - неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребёнка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Старшая группа (5 - 6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идёт в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребёнку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребёнка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счёт усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно - ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребёнка. В продуктивных видах деятельности ребёнок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребёнка. Необходимо отметить, что сюжетно - ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно - деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребёнка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребёнок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребёнка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность

самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребёнка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа - ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно - логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно - ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Способны выполнять

различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно - деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребёнок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребёнок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло - ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и

здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомлённости у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года), п. 15.2. ФОП ДО.

Первая младшая группа (2 - 3 года), п. 15.2. ФОП ДО.

Вторая младшая группа (3 - 4 года), п. 15.3.1. ФОП ДО.

Средняя группа (4 - 5 лет), п. 15.3.2. ФОП ДО.

Старшая группа (5 - 6 лет), п. 15.3.3. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет), п. 15.4. ФОП ДО.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: три раза в год: ноябрь, февраль, май.

- Стартовая диагностика – в начале учебного года и/или при зачислении ребёнка в учреждение на начальном этапе освоения программы.

- Промежуточная – проводится не со всеми детьми группы, а выборочно – с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития.

- Финальная диагностика – ежегодно в конце учебного года (конец апреля – май) и/или при отчислении ребёнка из группы.

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики физического, коммуникативного, речевого, художественно –эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успех и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При реализации ООП используется педагогическая диагностика под редакцией Н.Е. Вераксы.

Основные задачи педагогической диагностики в ДОО:

- Выявление динамики и особенностей развития ребёнка. На основе этих данных составляется индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.

- Оценка эффективности педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Диагностика позволяет выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

- Выявление степени соответствия знаний возрастной группе и методик образования в конкретной группе ДОО.

- Выявление возможных проблем в психологическом, физическом или социальном развитии ребёнка для современной разработки специальной образовательной программы.

- Определение необходимости корректировки обучения согласно потребностям конкретного ребёнка.

- Выявление знаний и уровня подготовки для перехода из дошкольного учреждения в школу.

- Оптимизация работы с группой детей. По результатам диагностики педагоги могут изменять рабочие программы, планы, содержание и организацию образовательного процесса.

Ответственные: воспитатели, специалисты, старший воспитатель.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная образовательная программа «Родной свой край, люби и знай» по курсу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим». Программа предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе Приморского края и города Спасск – Дальний.

Задачи:

1. Формировать первичные представления об обществе, ближайшем социуме и месте в нём.
2. Формирование представлений о России через знакомство с символикой Приморского края и города Спасска – Дальнего, принадлежности им, «малой» Родиной, её природой.
3. Познакомить детей с историей и особенностями Приморского края.
4. Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Приморского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.
5. Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

Условия реализации программы:

Программа «Родной свой край, люби и знай», предусматривает ознакомление детей с природой, заповедниками родного края, их обитателями; воспитывает чувства взаимоуважения и понимания к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина», «граница», соседняя страна и т.д. Реализовывается в виде организованной образовательной деятельности и является составной частью рабочей программы, предметной дисциплины «Формирование целостной картины мира» («ФКЦМ»), образовательной области «Познавательное развитие», учитывает климатические и географические особенности

Приморского края, национальное разнообразие населения края, многообразие природного мира Приморья.

Основной вид организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, изобразительная, слушание художественного слова, музыки.

Вариативная образовательная программа «Экодворик» по курсу «Познавательное развитие. Ознакомление с природой». Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний, экологической культуры.

Задачи:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно - правильного отношения к природе).
2. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
3. Содействовать развитию умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями.
4. Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
5. Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
6. Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувства эмпатии к объектам природы.

В результате обучения дети будут знать:

Воспитанники 5 - 6 лет (1 год обучения):

- Знать значение неживой природы для всего живого.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Воспитанники 6 - 7 лет (2 год обучения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями на учебно – опытном участке. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).

Условия реализации программы:

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголок природы в кабинете дополнительного образования, групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, зона лекарственных растений. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии - групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - практикум, экскурсия, лаборатория, т.д.;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, интегрированные формы занятий.

Вариативная образовательная программа «Занимательная алгоритмика»

имеет техническую направленность. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель Программы: формирование у детей навыков алгоритмического мышления в процессе обучения программированию.

Задачи:

1. Познакомить с STEM - набором «РобоПчела». Дать первоначальные знания о робототехнике.
2. Научить понимать элементарные схемы пространства, уметь ими пользоваться. Сформировать навык ориентировки на плоскости, совершенствовать навык счёта.
3. Научить программировать роботов с помощью построения алгоритмов.
4. Развить навыки алгоритмического и логического мышления, а также творческого подхода в решении задач.
5. Воспитывать у детей интерес к программированию и робототехнике.

В результате обучения дети:

- Научатся понимать элементарные схемы пространства.
- Научатся программировать роботов с помощью построения алгоритмов.
- Сформируют навык ориентировки на плоскости, совершенствуют навык счета.
- Разовьют навыки алгоритмического и логического мышления, а также творческого подхода в решении задач.
- Разовьют навыки микро - ориентировки на листе бумаги, на плоскости.
- Разовьют интеллектуальные способности средствами STEM-образования.

К концу реализации программы предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений, дети научатся логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

Основные методы обучения:

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл

обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально - коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия по социально - коммуникативному развитию для детей 3-5 лет;
3. Свирская Л.В. Утро радостных встреч;
4. Римашевская Л.С., Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды;
5. Гришаева Н.П., Л.Н. Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии (ситуация месяца, социальная акция, дети – волонтеры);
6. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые технологии;
7. Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду;

8. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет;
9. Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Работа с детьми 3 – 7 лет;
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет;
11. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие;
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет;
13. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду;
14. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду.

Пособия по педагогической диагностике:

15. Диагностические методики по изучению социально коммуникативного развития дошкольников Калинина Р.Р., Орлова И.А., Холмогорова В.М., Лисина М.И.

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет;
17. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

18. Раздаточные карточки: «Народ России», «Чувства и эмоции», «Явления природы», «Небесные тела», «Хлеб всему голова», «Тело человека»;
19. Карточки для занятий: бытовые приборы, транспорт, специальные машины, рабочие инструменты.

Наглядные пособия, игрушки:

20. Комплект плакатов «Государственная символика РФ»: флаг, герб, гимн;
21. Комплект плакатов «Российская государственность»: портрет Путина В.В., карта РФ, Московский кремль;
22. Наглядное пособие. Серия «Беседы с ребёнком»: Защитники Отечества, Россия, Великая Отечественная война, Профессии, Пожарная безопасность;
23. Демонстрационный материал «Права ребёнка»;
24. Демонстрационный материал. Серия «Уроки безопасности»: Если ты дома один, Правила безопасности для детей;
25. Комплект плакатов «Дорожные знаки».

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3 – 7 лет);
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3 – 6 лет. Методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
4. Захарова Н.И. Игры с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 3 – 4 лет;
5. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Игры с логическими блоками Дьенеша (3 – 7 лет);
6. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников;
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал для работы с детьми 3 – 7 лет;
8. Столбунова Н.Н., Сайботалова Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля 2 – 7 лет;
9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);

10. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре;
11. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста;
12. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах;
13. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду;
14. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.

Пособия по педагогической диагностике:

15. Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Педагогическая диагностика «Отслеживание развития ребёнка - дошкольника в образовательном процессе».

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

16. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному - исследовательскому развитию дошкольников;
17. Иванова А.И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду;
18. Иванова А.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду;
19. Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года;
20. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду;
21. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие;
22. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3 – 7 лет. Демонстрационный материал;
24. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3 – 6 лет. Раздаточный материал.

Наглядные пособия, игрушки:

25. Наглядно-дидактический материал, Куликовская Т.А.: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые»;
26. Наглядно-дидактическое пособие, серия «Расскажите детям о...», Емельянова Э.: о грибах, фруктах, птицах, садовых ягодах, овощах, деревьях с детьми 3 – 7 лет;
27. Наглядно - дидактическое пособие, серия «Мир в картинках»: автомобильный транспорт, водный транспорт, авиация, космос;
28. Демонстрационные картинки, беседы, серия «Великая Победа»: Награды войны, Города - герои, Дети – герои;

29. Макет Солнечной системы с набором карточек.

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации (младшая, средняя группы);
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации (старшая, подготовительная группы);
4. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников;
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий;
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи;
7. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет;
8. Дурова Н.В., Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте;
9. Болшотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ;
10. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома;
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;

12. Жукова О. Большая книга по развитию речи;
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики;
14. Максаков К.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье;
15. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений;
16. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду;
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Пособия по педагогической диагностике:

18. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Яшина В.И. Методика обследования речи и коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

19. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах;
20. Мельникова Л. Развиваем грамматику. Альбомы для детей 2 - 3 года, 3 - 4 года, 4 - 5 лет;
21. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

22. Дурова И.В. Поиграем в слова. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет;
23. Дурова И.В. Учим звуки. Звуковой анализ слов. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет;
24. Дурова И.В. От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет;
25. Дурова И.В. Читаем сами. Рабочая тетрадь для 6 – 7 лет;
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4;
27. Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников.

Наглядные пособия, игрушки:

28. Дурова Н.В. Демонстрационное учебно - наглядное пособие по обучению детей грамоте «Ступеньки грамоты»;
29. Наглядное пособие, серия «Грамматика в картинках», Махлина Е.: «Многозначные слова», «Ударение», «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много», «Антонимы - прилагательные», «Антонимы - глаголы», «Словообразование» для детей 3 – 7 лет;

30. Демонстрационный материал Цветкова Т.В. «Русские детские писатели»;
31. Наглядно - дидактический комплект Комплексные занятия по речевому, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей на основе 10 сказок Пушкина О.С.;
32. Демонстрационные картины: «Занятия детей», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Домашние птицы», «Кем быть?», «Наша Таня»;
33. Серия сюжетных картинок: «Нашли ежа», «Кормушка», «Синичка», «Собака санитар», «Как щенок нашёл друзей», «Котёнок Шалун», «Шишка», «Лето в деревне», «Верный друг», «Спасатель», «Качели», «Игрушка для медвежат», «Бабушкины пирожки», «Зимние игры»;
34. Серия картинок для рассказывания: «Медвежонок - сладкоежка», «Как поросёнок Хрюша учился быть опрятным», «Как щенок учился знакомиться», «Зайчик - попрыгайчик», «О сладком мороженом и горьком лекарстве», «Драчливые Петушки»;
35. Игрушки: Дидактические (матрёшки, башенки, пирамидки, бочонки); сюжетные или образные (куклы, машины, животные, посуда, мебель, транспорт), готовые наборы игрушек, объединённые одним содержанием (стадо, зоопарк, птичий двор); наборы по темам (мальчик, девочка, сани, собака; девочка, домик, курица, кошка; заяц и собака).

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
2. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
4. Маслова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале народной культуре;
5. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, подготовительная);
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду младшая, средняя, старшая и подготовительная группы);
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);
8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO;
9. Тятюшкина Н.Н., Сивацкая Н.В. Архитектура для дошкольников;
10. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет;
11. Шорыгина Т.А. Эстетические беседы. Беседы с детьми об искусстве и красоте;
12. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду;
13. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду;
14. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 – 7 лет;
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (все группы);
16. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) (все группы);
17. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Приложение к программе «Ладушки»;
18. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе;
19. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал сказок. Праздники в детском саду;

20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду;
21. Алексеева И.В., Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду;
22. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы;
23. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD).

Пособия по педагогической диагностике:

24. Лыкова И.А. Педагогическая диагностика художественно - творческого развития детей дошкольного возраста (по программе «Цветные ладошки»);
25. Радынова О.П. Диагностика музыкальных способностей.

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

26. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2 - 7 лет;
27. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

Наглядные пособия, игрушки:

28. Наглядно - дидактическое пособие, серия «Народное искусство детям», Новосельцева И.: «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Полхов – Майдан», «Мезенская роспись», «Филимоновская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка»;
29. Наглядно - дидактическое пособие, серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Детский портрет», «Натюрморт»;
30. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками, Конкевич С.В. Часть 1. Русские композиторы. Зарубежные композиторы;
31. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками, Конкевич С.В. Часть 1;
32. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками, Конкевич С.В. Часть 2;
33. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты, Конкевич С.В.;
34. Наглядно - дидактическое пособие. Музыкальные инструменты;
35. Наглядно-дидактическое пособие, серия «Расскажите детям о...», Емельянова Э. «О музыкальных инструментах» с детьми 3 – 7 лет;
36. Комплект демонстрационного материала. Картотека «Слушание музыки в детском саду» по программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты для детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет;
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет;
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет, 5 - 7 лет;
5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей;
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2 - 7 лет; Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1 - 3 лет;
7. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет;
8. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 - 7 лет;
9. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет;
10. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5 - 7 лет;
11. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке;
12. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки Беседы с детьми о спорте и здоровье;
13. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье;

14. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях;
15. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и паузы в ДОУ;
16. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду;
17. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

Пособия по педагогической диагностике:

18. Токаева Т.Э. Педагогическая диагностика физического развития и здоровья
Рекомендации по планированию образовательного процесса.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

Наглядные пособия, игрушки:

19. Наглядно - дидактическое пособие, серия «Расскажите детям о...», Емельянова Э. «Об олимпийских играх» с детьми 3 – 7 лет;
20. Карточка сюжетных картинок, Сочеванова Е.А. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины;
21. Карточка сюжетных картинок, Сочеванова Е.А. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины;
22. Наглядно - дидактическое пособие, серия «Мир в картинках, Минишева Т., Спортивный инвентарь.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога - педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием); расстройствами аутистического спектра; с задержкой психического развития;
 - по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОР ДОО):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- КРР (п. 28.2. ФОР ДО):

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО):

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

- информационно - просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

- работа с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

- работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- работа с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

- работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- работа с детьми из «группы риска», имеющими девиации развития и поведения:
- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБОУ СОШ № 15, отражающие специфику Организации.

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Основной целью является:

Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия:

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации:

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности. Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Принцип позитивной социализации детей. Воспитательно - образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Принцип преемственности. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение воспитательно - образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Данные принципы реализуются в Укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Образ организации складывается:

- Люди. Каждый сотрудник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ОУ в целом. Общий имидж сотрудников включает внешний вид, культуру общения, интеллект, приветливую улыбку, привлекательность манер поведения.
- Услуги. Уникальные характеристики ОУ, например качественное воспитание и образование, возможность использования дополнительных услуг.
- Социум. Представления общественности о роли ОУ в культурной и социальной жизни города.
- Визуальное восприятие. Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада, оформление групп, студий, рекреаций. Единый стиль одежды. Значки с символикой учреждения. Брендовый значок СОШ № 15 содержит зелёный зигзаг, символизирующий комфортную и творческую атмосферу, а также разнообразие и развитие учеников. В центре указаны наименование школы и муниципалитета. Часто повторяющаяся аббревиатура ШАГ (Школа Активного Гражданина) отражает приоритетное направление организации. Академическая шапочка сверху означает принадлежность к педагогическому сообществу.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам Организации:

Дети, сотрудники и родители уважительно относятся друг к другу, взаимно расположены друг к другу, готовы к сотрудничеству. Сотрудники бережно относятся к достоинству ребенка, его жизни и здоровью, создают ситуации успеха, учитывают психологические особенности каждого ребенка. Педагоги ориентированы на проживание детьми

полноценного детства. Партнеры ДОО ориентированы на работу в форме «открытого социума», сотрудничество родителей, педагогов и детей.

5) Ключевые правила Организации:

- Отношения персонала ДОО, родителей и воспитанников строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;
- благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов;
- пунктуальность – важная черта характера, т. к. она показывает отношение человека к своему времени и уважение к другим людям;
- работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;
- работники ДОО - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;
- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, способствовать сохранению самобытности;
- работники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;
- внешний вид работника ДОО, при исполнении им должностных обязанностей, способствует уважительному отношению граждан к ДОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в ОУ в целом, так и в каждой группе.

Традиции ОУ:

Ежедневные традиции:

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребёнка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы. Еженедельные традиции:
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда;
- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам (оформление окон, групповых помещений, игровых участков);
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями («Дары земли Спасской», «Наши руки не для скуки» и др.);

Ежемесячные традиции:

- досуговые/итоговые мероприятия («День открытых дверей», «День здоровья», «День профессии», ярмарка «Богатый урожай» и др.);
- традиции чествования именинника (изготовление и вручение поделки – подарка, исполнение песни «Каравай», использование стула «Именинника» и «Именинницы»);
- традиции проявления внимания к отсутствующим заболевшим детям (составление письма или изготовление подарка – поделки);
- социальные акции (в рамках деятельности детско - родительского сообщества «Союз добрых сердец»).

Ежегодные традиции:

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;
- социальные акции.

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ОУ - система отношений в разных типах общностей.

В ОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребёнок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

В ОУ имеются пространства по трём направлениям:

- Конструирование, робототехника
- Логико-математический центр + алгоритмика
- Научно-исследовательский центр
- Мини-музей

В группах ОУ организована развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно - пространственной среды описаны в п. 3.2. Программы.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ:

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры;
- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Приморского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

Программа обеспечивает учёт условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

- национально - культурные;
- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Приморский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников городом Спасск-Дальний. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Спасск-Дальний.

Градообразующие мероприятия города Спасск-Дальний обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – строительные профессии, и т.д., что даёт возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых спассчан, побуждая тем самым проявлять себя и своё творчество, гордиться родным городом.

Одно из ведущих направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

При организации процесса воспитания педагогами ДОУ применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в ДОУ пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Близость с детской библиотекой, Краеведческим музеем, школами создаёт условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурный контекст ОУ:

- Создание уголков краеведения (карты города, книги, иллюстрации, макеты и коллажи) в группах.

- Оформление экспозиций в мини-музеях «Лента времени», «Мой родной край»: тематических («История Матрёшки», «Мир пуговиц», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Новогодняя игрушка: вчера и сегодня»), к знаменательным датам и праздникам («80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «23 февраля» и др.).
- Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательностям родного города.
- Экспериментально-исследовательские занятия на учебно - опытном участке с посадками плодовых кустарников чёрной и красной смородины, малины (жёлтой, красной), черешни.
- Участие детей в праздничных событиях, связанных с жизнью города (день города, памятные даты).
- Посещение краеведческого музея и выставок.
- Занятия, направленные на знакомство с устным народным творчеством — сказками, мифами, былинами. Разучивание народных танцев и песен, пословиц, поговорок, потешек.
- Участие в патриотических мероприятиях — возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, участие в шествии «Бессмертный полк» украшение города, чествование ветеранов и т. д.
- Привлечение детей к играм - экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Градообразующие мероприятия города Спасск-Дальний обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – строительные профессии, и т.д., что даёт возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых спассчан, побуждая тем самым проявлять себя и своё творчество, гордиться родным городом. Одно из ведущих направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Внешняя социальная и культурная среда детского сада:

- обеспечение ребёнка возможностью общения, игры и совместной деятельности;
- отражение ценности семьи, людей разных поколений, радости общения с семьёй;

- обеспечение ребёнка возможностью познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- предоставление ребёнку возможности посильного труда, а также отражение ценности труда в жизни человека и государства;
- обеспечение ребёнка возможностью для укрепления здоровья, раскрытие смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставление ребёнку возможности погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие её специфику:

Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Предоставление возможности рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания. Педагог воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка.
- Знакомство с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.
- Анализ причин и событий, способствующих возникновению эмоций. Рассматриваются примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
- Обучение понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них. Демонстрируются примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Способствуется пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
- Поддержка детских инициатив, обучение сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию.
- Взаимодействие ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость в отношения со старшими даёт опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и себе включают создание развивающей предметной и социальной среды, а также использование специальных методов и приёмов.

Предметная среда: Развивающая предметная среда помогает ребёнку переживать отношения к предметам и явлениям через деятельность. Она должна быть насыщенной играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности. Некоторые элементы предметной среды, которые способствуют формированию эмоционально - ценностного отношения: Уголки экспериментирования. Например, столы для игр с песком, водой, дидактический материал для ознакомления с миром эмоций. Центры художественно - эстетического творчества: детского творчества, музыкальные, театральные, конструктивные зоны, которые развивают эмоциональную сферу и формируют эстетическое отношение к окружающему миру.

Социальная среда: Социальная среда влияет на формирование эмоционально - ценностного отношения, так как ребёнок осваивает социальные отношения и роли.

Некоторые аспекты социальной среды, которые важны:

Благоприятные взаимоотношения со сверстниками. Чувство общности с другими детьми рождает у ребёнка привязанность к группе, помогает формировать положительное отношение к окружающим.

Взаимодействие со взрослыми. Педагог должен создавать условия для доверительного общения, уважительно относиться к чувствам и потребностям ребёнка.

Для формирования эмоционально - ценностного отношения используются методы и приёмы:

- Эмоционально - сенсорное воздействие. Педагог создаёт эмоциональный настрой для общения, предлагает наблюдать за предметом и действовать с ним (погладить, потрогать, симитировать его качества).
- Эмоционально - образное стимулирование. Ребёнок образно отождествляет себя с природным объектом, сказочным персонажем, что обогащает чувства и развивает осмысленно - образную моторику.
- Моделирование эмоциогенных ситуаций. Например, создание ситуаций «новизны», неожиданности, побуждение повторно пережить определённые эмоции.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Знакомство с окружающей природой родного края. Проводятся наблюдения за состоянием определённых природных объектов в различные времена года.

- Организация посильного детского труда на земельных участках в определённый сезон года. Например, посадка цветов, посев овощей или цветов.
- Организация продуктивной, игровой и творческой деятельности детей, где они смогут проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях в различные времена года.
- Использование разнообразных методов и форм работы с учётом возрастных особенностей детей. Это могут быть экскурсии и целевые прогулки, беседы о родном городе, стране и её истории, просмотр иллюстраций, фильмов, презентаций и т. д.
- Уделение внимания традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Обогащение представлений детей о государственных праздниках, знакомство с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами, посвящёнными празднику.
- Знакомство детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, что вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Поддержка проявлений у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
- Организация утреннего и вечернего круга, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

В рамках профессионального сообщества создаются условия для раскрытия личностного потенциала ребёнка, при этом ценностью является детство и каждый ребёнок как личность.

Профессионально - родительское сообщество объединяет сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, а также уважение друг к другу. Основная задача такого сообщества — объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в образовательном учреждении.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации:

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

В рамках профессионального сообщества создаются условия для раскрытия личностного потенциала ребёнка, при этом ценностью является детство и каждый ребёнок как личность.

Профессионально-родительское сообщество объединяет сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, а также уважение друг к другу. Основная задача такого сообщества — объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в образовательном учреждении.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

- Профессиональное сообщество: быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
- Профессионально-родительское сообщество: вовлечь родителей в процесс воспитания ребёнка, объединить усилия по воспитанию ребёнка в семье и в образовательном учреждении.
- Детско-взрослая общность: обеспечить равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка, при этом ценностями являются доверие, дружба, ответственность и забота.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Организация среды:

- Гибкая организация предметно-пространственной среды. Игровые зоны должны быть организованы так, чтобы каждый ребёнок мог выбрать занятие по своему уровню интересов и развития. Например: В одной части группы — уголок для ролевых игр, где младшие дети играют с куклами, а старшие — организуют более сложные сюжеты. В другой части — зона для конструктора, где старшие дети могут строить сложные модели, а младшие — осваивать базовые принципы конструирования.

- Трансформируемость пространства — возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Деятельность

- Игровые формы работы — совместные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры с разным уровнем сложности.

- Совместные проекты и творческие задания — создание общих поделок, оформление уголков группы, участие в праздниках и выставках.

- Работа в малых группах — организация пар «старший - младший», выполнение заданий по принципу: «старший объясняет — младший выполняет».

- Дифференцированный подход — учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка и создание заданий разной сложности. Например, во время образовательных игр воспитатель может предложить разные уровни задач: младшим детям — простые задания на узнавание предметов или цветов, а старшим — более сложные вопросы на классификацию или логику.

Роль воспитателя:

- Построение индивидуальной траектории развития для каждого ребёнка. Младшие дети нуждаются в большей опеке и поддержке, тогда как старшие стремятся к большей самостоятельности и более сложным задачам.

- Развитие навыков культурного общения — у старших детей необходимо учить их быть терпимыми и внимательными к младшим.

- Помощь в организации совместной деятельности — например, при проведении сюжетно-ролевых игр старшие дети могут помочь младшим освоить правила игры, предложить им роли или даже помочь с выполнением конкретных заданий. Взаимодействие с родителями

- Организация подгрупповой работы с родителями детей каждой возрастной группы — консультации по возрастным психическим и физическим особенностям детей, по проблемам воспитания.

- Фронтальная работа — вовлечение родителей в культурно-досуговую деятельность (праздники, развлечения, походы), проведение выставок продуктов совместной деятельности детей и взрослых, организация обмена опытом воспитания детей в семье. Использование активных форм взаимодействия — родительские собрания, консультирование, выставки детско-родительских работ, праздники, оформление информационных стендов.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

- Диагностико-аналитическое. Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка.
- Просветительское. Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста.
- Консультационное. Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей.
- Досуговая форма. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другие.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- Диалог педагога и родителей. Позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

- Коллективные формы. Родительские собрания, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания и другие.

- Индивидуальные формы. Беседы, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблем, переписка.

Важны:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- Открытость. Для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей. Педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями.
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье. Необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и образовательному учреждению, проводимым мероприятиям.
- Возрастосообразность. При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.

Особенности организации событий в ДОУ связаны с использованием событийного подхода и организацией образовательных событий.

Эти мероприятия направлены на развитие детей через активное участие в различных видах деятельности, при этом педагог выступает в роли организатора и координатора.

Главная цель — создание условий для развития детей через практическое взаимодействие с окружающим миром, другими детьми и взрослыми.

Задачи образовательных событий:

- развивать познавательные интересы, креативность и творческие способности;
- формировать социальные навыки, умение работать в коллективе;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей;
- обогащать жизненный опыт, знакомить с различными культурными явлениями и традициями;
- развивать эмоциональную сферу, умение управлять своими чувствами и выражать эмоции.

Особенности организации событий в ДОО:

Организация событий (образовательных событий) в детском саду (ДОУ) имеет особенности, связанные с событийным подходом — педагогической технологией организации значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Некоторые особенности:

- Развёрнутая история, подчинённая единой теме. Лучше всего, если в названии темы будет вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), или то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).
- Длительный период. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Внимание к эмоциям детей. Основным критерий успешности события — не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлечённость. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события снижается.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребёнка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Особенности совместной деятельности:

- Закрытая совместная деятельность. Цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание. Основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей. Как правило, эта форма преобладает в раннем и младшем дошкольном возрасте.
- Обращённая совместная деятельность. Цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей. Как правило, эта форма преобладает в среднем и старшем дошкольном возрасте.
- Открытая совместная деятельность. Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Как правило, эта форма преобладает в старшем дошкольном возрасте, и выступает как паритетная, равноправная.

Формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игры (сюжетно-ролевые, игры-фантазирования, дидактические, подвижные, спортивные, игры-путешествия, строительные и др.);
- игровые упражнения, тренинги, этюды;
- решение проблемных ситуаций;
- беседы, общение по поводу..., разговор;
- чтение детям, обсуждение прочитанного;
- словотворчество (составление, придумывание рассказов, историй);
- сочинение сказок, загадок, поэтических четверостиший и т.п.);
- театрализованная деятельность;
- музицирование, пение, хореография;

- развлечения, досуги, праздники; рассматривание различных объектов;
- просмотр видеоматериалов и слайд-программ;
- слушание аудиозаписей;
- наблюдения за объектами и явлениями;
- целевые прогулки, экскурсии;
- «заочные» экскурсии и путешествия;
- экспериментирование, исследования, опытническая деятельность; коллекционирование;
- моделирование;
- песочная игротерапия;
- проектная деятельность;
- хозяйственно-бытовой труд;
- мастерские;
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, рисование, ручной труд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации:

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: РППС ДОУ отражает ценности, на которых строится воспитательно-образовательная деятельность, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (Герб, Флаг РФ Герб, Флаг Приморского края Герб Спасска-Дальнего). Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй. Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

- Оборудование и пособия, элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и другие (мини-музей).
- Объекты растительного мира региона. Экологическая тропа, которая знакомит детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми. Учебно-опытный участок, который знакомит детей с разными видами плодово-ягодных культур, которые растут в нашей местности.
- Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города (посёлка).
- Лэпбуки на темы «Мой родной город (посёлок)», «Природа нашего края».
- Фотоальбомы с изображениями «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города (посёлка)».
- Макеты архитектурных сооружений города (посёлка, улицы).
- Мини-музей, где представлены предметы быта, альбомы, книги, фотографии, репродукции картин, изделия народных промыслов варианты одежды и обуви и другие материалы.
- Уголки национальной культуры в группах.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- уголки природы в группах;
- комнатные растения;
- наборы фигурок животных, птиц, насекомых, рыб, растений;
- дневник наблюдений за ростом растений;
- куклы с набором сезонной одежды;
- локации в группах («Дары природы»);
- муляжи овощей и фруктов;
- коллекции природного материала (гербарии, камни, минералы, ракушки, семена, шишки и др.).

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- Центр книги. Представлен столиком с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Цель центра — заинтересовать детей чтением рассказов и сказок, познакомить их с популярными художественными персонажами.
- Центр речевого развития. Служит для обогащения активного словаря и звуковой культуры речи, развития связной (диалогической и монологической) речи, формирования грамматического строя речи. В центре есть сюжетные и предметные картинки, игры, папки с различными дидактическими играми.
- Театрализованный центр. Помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В центре есть игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, спектаклями, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр.
- Центр сюжетно-ролевых игр. Оснащён атрибутами и материалами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей. В центре есть игровые наборы: куклы разных полов и профессий, наборы крупной и мелкой мебели, посуда, одежда, различные виды транспорта, предметы-заместители.
- Уголок ряжения. Для этого используются различные костюмы, маски, головные уборы, юбочки, платяца. Этот уголок способствует стимулированию творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений.
- Центр творчества. Способствует развитию коммуникативных навыков у детей. Например, дети, выбирая раскраску, сообща советуются, каким цветом закрасить ту или иную картинку. Либо выполняя рисунок, обсуждают, что будут изображать, почему.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- Наличие игрушек, атрибутов, пособий и оборудования для сюжетно-ролевых игр в семью.
- Лэпбуки, например, «Моя родословная».
- Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.
- Рисунки детей на тему «Моя семья».
- Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.
- Тематические папки («Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей»).

- Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- Уголок природы. Содержит комнатные растения, дидактические игры и пособия, демонстрационный материал, календари природы, макеты, инвентарь для ухода за растениями, природный материал.
- Уголок экспериментирования. Включает природный и бросовый материал, контейнеры с песком, глиной, баночки с различным материалом, тарелочки для проведения опытов, пробирки, лупу, микроскоп и другое оборудование.
- Уголок интеллектуального развития. Содержит муляжи овощей и фруктов, наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее, альбомы «Времена года», «Природа нашего края» и другие пособия.
- Центр конструирования. Представлен отдельной комнатой, где находится разнообразие видов конструктора «ЛЕГО», «ТОМИК», «ТИКО», магнитный.
- Центр математики. Представлен отдельной комнатой, где находятся дидактические, логические и развивающие игры и пособия математической направленности.
- Экологический центр. Представлен отдельной комнатой, которая наполнена играми, оборудованием и пособиями естественно - научной направленности.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- Ознакомление детей с трудом взрослых. Это формирует положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.
- Организацию самостоятельной трудовой деятельности.

Выделяют четыре вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Некоторые задачи трудового воспитания в ДОУ:

- Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование. • Воспитание положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости.
- Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда — умения работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу.

Методы и приёмы трудового воспитания в ДОУ:

- Наблюдение за трудом взрослых. Дети учатся, как взрослые ухаживают за растениями, выполняют хозяйственные работы или занимаются ремонтом.
- Совместная деятельность с воспитателем или другими взрослыми. Например, дети помогают в уборке помещения, расставлении стульев, ухаживают за растениями или животными.
- Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями или хозяйственными задачами, помогают детям усвоить трудовые навыки в доступной форме.
- Метод поручений. Каждому ребёнку даётся конкретное задание, которое он должен выполнить в определённое время.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры, изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой. Воспитательная ценность такого подхода в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Оформление помещений ДОУ. В коридорах и лестничных пролётах детского сада оформляют фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

Отражение значимых событий. Предметно-пространственная среда ДОУ оформляется к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков. Использование тематических материалов. Например, фотоальбомы по теме «Профессии», тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города». Использование природного и бросового материала для ручного труда (шишки, жёлуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и другие).

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Активная двигательная деятельность улучшает обменные процессы, оптимизирует пищеварение и терморегуляцию.

- Формирование правильной осанки. Упражнения помогают удерживать рациональную позу во время всех видов деятельности.
- Улучшение координации движений. Это важно для выполнения как спортивных, так и повседневных задач.
- Профилактика заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни. Регулярные физические упражнения стимулируют обмен веществ, улучшают кровообращение и помогают поддерживать оптимальный вес.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- Куклы в национальных костюмах народов РФ.
- Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа.
- Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.
- Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.
- Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.
- Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Особенности социального партнерства ДОО:

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

1) С краеведческим музеем: Совместные занятия. На них дети узнают о родном крае: знакомятся с символикой города, людьми, природой, природными богатствами, предметами быта и старины. Проведение мероприятий. Сотрудники музея могут организовывать игровые программы, посвящённые различным праздникам, или познавательные мероприятия, связанные с государственными праздниками. Организация краеведческих комнат (мини-музеев). Такие помещения содержат тематическую коллекцию экспонатов, которые используются для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

2) С домом - интернатом для престарелых: творческие мастер - классы, праздники и фестивали. Помощь в социализации (развитие социальных навыков) детей с привлечением родителей.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: МБУДО "Созвездие" городского округа Спасск-Дальний: посещение различных выставок, участие в конкурсах.

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Специфика совместных проектов воспитательной направленности заключается в их направленности на воспитание детей и преобразование окружающего социума. Такие проекты могут быть благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей. Некоторые цели подобных проектов: Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами. Развитие навыков сотрудничества родителей с ребёнком. Расширение представления детей о мире вне стен дома и детского сада. Организация исследовательской работы с детьми, развитие их чувств и потребностей.

п.29.3 ФОП ДО.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции:

Воспитателей - 26 человек.

Специалисты:

Учитель - логопед - 2.

Педагог-психолог - 2.

Социальный педагог - 2.

Старший воспитатель - 2.

Музыкальный руководитель - 2.

Инструктор по физической культуре - 2.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений,

прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Функционал, связанный с организацией и реализацией Программы и обеспечению повышения квалификации педагогов:

Заместитель директора:

- управление воспитательной деятельностью на уровне ОУ;
- создание условий, позволяющих педагогам реализовать Программу;
- анализ итогов реализации Программы за учебный год;
- планирование образовательной деятельности в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирует образовательную деятельность в ОУ;
- контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования).

Старший воспитатель:

- организация образовательной деятельности в ОУ;

- разработка необходимых для реализации Программы нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, методические рекомендации и пр.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности;
- анализ реализации Программы в ОУ за учебный год; организация деятельности в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- наполнение официального сайта ОУ информацией о Программе и ее реализации;
- организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам реализации Программы, психолого - педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- организационно - координационная работа при реализации Программы;
- организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности;
- организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Воспитатель:

- осуществление воспитательно - образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом ОУ;
- - содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;
- наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для лёгкой и быстрой адаптации;
- создание благоприятной микросреды и морально- психологического климат для каждого ребёнка;
- развитие навыков общения детей;

- помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;
- внедрение здорового образа жизни;
- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях,
- проводимых районными, городскими и другими структурами.

Педагог – психолог:

- организация и проведение обследования состояния эмоционально - волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;
- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого - педагогического сопровождения детей.

Учитель – логопед:

- обследование нарушенных речевых функций, выявление причины механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;
- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.

Музыкальный руководитель:

- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;

- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;
- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;
- сотрудничество с ОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;
- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ.

Инструктор по физической культуре:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;
- просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;
- формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;
- сотрудничество с ОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;
- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;
- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.

Младший воспитатель:

- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);
- организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;
- оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно - гигиенических навыков.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОУ или в дошкольной группе.

ОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

п. 29.4 ФОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОРМ ДО.

Вариативная образовательная программа «Родной свой край, люби и знай» по курсу «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим». Программа предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями:

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями, ведущей деятельностью, в наибольшей степени, влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень, программа строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него основ культуры здорового образа жизни, активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие физического и эмоционального благополучия каждого ребенка.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

В основе Программы – системный подход к процессу обучения, учитывающий взаимосвязь пяти направлений дошкольного образования – познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Ведущими формами организации являются групповые занятия.

Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами занятий с детьми являются наблюдение, беседа, участие в акциях и проектах, чтение художественной литературы и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.). Игра представлена как вид деятельности и как способ образования. Наряду с реализацией задач образовательной программы наша программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

- формирование информационной грамотности современного дошкольника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Взаимодействие участников образовательных отношений:

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом и включает семью, сверстников, представителей окружающего социума, дошкольные образовательные организации, другие объекты социума. Каждая воспитательная или образовательная задача требует тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию. Для этого мы решаем следующие задачи:

1. Объединить усилия для развития и воспитания детей
2. Повышать педагогическую культуру родителей
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребёнка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению.

Цель работы с родителями – объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;

- совместное проведение мероприятий (праздники, развлечения);
- анкетирование;
- тестирование.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:

Методы и технологии.

Словесные методы.

В данной Программе преобладают такие методы, как чтение, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы.

Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования.

Практические методы.

Обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Проблемное изложение.

Воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется исследовательский метод, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Вариативная образовательная программа «Экодворик» по курсу «Познавательное развитие. Ознакомление с природой». Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Организация деятельности:

Работа по программе ведется с детьми, посещающими ДОУ. Занятия проводятся во вторую половину дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей. Один раз в неделю.

Методы, используемые в работе:

Беседы, дискуссии, чтение и обсуждение, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, проведение опытов, наблюдение, практическая деятельность детей: лепка, рисование, пальчиковые игры, просмотр м/ф и презентаций с последующим моделированием новых версий. Также составление рассказов, пересказ, чтение и обсуждение художественных произведений. Проведение развлечений к праздникам «Праздник Урожая», «Масленица», «Пасха», «День Земли», «День птиц», «День посадки деревьев», «Всемирный день охраны окружающей среды».

Вариативная образовательная программа «Занимательная алгоритмика» имеет техническую направленность. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает групповые занятия. Группы формируются одного возраста. Состав групп постоянный. Численность группы 15 - 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе – очная.

Основные методы обучения:

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии. Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБОУ СОШ № 15 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение

вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Кабинет дополнительного образования, который оснащён стеллажами для хранения разных видов конструкторов (Куби Дуби, ЛЕГО, ТИКО). Имеются детские столы и стулья для занятий с детьми. Размещены интерактивные доски.

2) административные помещения, методический кабинет: Административные помещения оснащены компьютерами, МФУ, стеллажами для хранения документов.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): В ОУ имеется отдельный кабинет для работы с учителем – логопедом. Для работы с детьми имеются столы с зеркалами, трансформируемые столы, необходимое оборудование для работы с детьми (нейродоски, балансировочные подушки, полусферы, коврики массажные ортопедические и др.).

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: В ОУ есть физкультурный зал, который оснащён необходимым оборудованием: стационарным (шведская стенка, канат, стенка для скалолазания) и переносным (гимнастические палки, дуги, обручи, канат, клюшки, мячи разных размеров и др.). В группах оформлены зоны физической активности.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: В ОУ оборудованы игровые участки по количеству возрастных групп. Участки оборудованы теневыми навесами. Имеется спортивный комплекс, МАФы, бизиборды.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Имеются дополнительные помещения. Мини музей расположен в отдельном помещении. В музее размещены стеллажи для экспонатов, предметы быта (прялка, утюг и др.). Мультистудия, интерактивная доска, проектор, микроскопы. Световые песочные планшеты. Столы с подсветкой для рисования песком. В ОУ есть экологическая тропа, которая расположена на территории протяженностью 150 метров. Огород, опытный участок, на котором растут плодово-ягодные культуры.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБОУ СОШ № 15 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО.

3.5. Примерный режим и распорядок дня:

Режим дня в МБОУ СОШ № 15 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ СОШ № 15 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия):

п. 36.4. ФОП ДО.

ЯНВАРЬ

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 11 января: День заповедников и национальных парков.

- 2 неделя января: Колядки.
- 21 января: День герба и флага Приморского края.

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 2 февраля: Всемирный день водно-болотных угодий.
- 4 неделя февраля: Масленица.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- 1 марта: Всемирный день гражданской обороны.
- 22 марта: Всемирный день водных ресурсов.
- 22 марта: День жаворонка.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 2 апреля: Международный день книги.
- 7 апреля: Всемирный день здоровья.
- 22 апреля: Международный день Земли.
- 15 апреля: День экологических знаний.
- 19 апреля: День подснежника.
- 25 апреля: Всероссийский День Эколят.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 3 мая: День леопарда.
- 10 мая: День перелётных птиц.
- 12 мая: День экологического образования.
- 18 мая: Международный день музеев.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 5 июня: День эколога.
- 8 июня: Всемирный день океанов.
- последняя суббота июня: Городской фестиваль "Клубничная столица Приморья".

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 23 июля: День китов и дельфинов.
- 27 июля: День военно-морского флота. День Нептуна.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- 9 августа: Международный день коренных народов мира.
- 20 августа: День лотоса.
- 10 августа: День строителя.
- 14 августа: Медовый Спас.
- 19 августа: Яблочный Спас.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 14 сентября: Всемирный день журавля.
- 20 сентября: Единый день безопасности дорожного движения.
- 28 сентября: День тигра.
- последняя суббота сентября: День города.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
- 4 октября: День защиты животных.
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 16 октября: Всемирный день хлеба.
- 20 октября: День Приморского края.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 12 ноября: Синичкин день.
- 20 ноября: Всемирный день ребёнка.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО:

3.1. Описание материально-технического обеспечения

- Вариативной образовательной программы «Родной свой край, люби и знай» представлены в Организационном разделе, стр. 14;
- Вариативной образовательной программе «Экодворик» представлены в Организационном разделе, стр. 18;
- Вариативной образовательной программы «Занимательная алгоритмика» представлены в Организационном разделе, стр. 10.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Вариативной образовательной программы «Родной свой край, люби и знай» представлены в Организационном разделе, стр. 15;
- Вариативной образовательной программе «Экодворик» представлены в Организационном разделе, стр. 18;
- Вариативной образовательной программы «Занимательная алгоритмика» представлены в Организационном разделе, стр. 10.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Вариативной образовательной программы «Родной свой край, люби и знай» представлены в Организационном разделе, стр. 15;
- Вариативной образовательной программе «Экодворик» представлены в Организационном разделе, стр. 18;
- Вариативной образовательной программы «Занимательная алгоритмика» представлены в Организационном разделе, стр. 10.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБОУ СОШ № 15, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в выше перечисленных вариативных программах.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МБОУ СОШ № 15 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО: Воспитывать у детей интерес к программированию и робототехнике. Познакомить с набором для развития навыков программирования роботом - мышь. Учить узнавать универсальные знаковые системы (символы) и уметь ими пользоваться. Развивать логику, алгоритмическое мышление и математические способности.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 19

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 19.

Режим работы и количество групп:

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.