

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад № 4 «Солнышко»
городского округа Спасск – Дальний

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
ЦРР д/с № 4 «Солнышко»
городского округа Спасск – Дальний
от _31.08_2020г. № ____65/а__

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР д/с № 4 «Солнышко»
городского округа Спасск-Дальний
(протокол от __31.08.2020__ №__1__)

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
«Я – МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчики:

Кучумова Т.В. старший воспитатель

Повар Т.П. воспитатель

г.о. Спасск-Дальний, 2020

Содержание

1. Паспорт программы	2
2. Введение.....	5
3. Актуальность программы «Я – маленький гражданин».....	6
4. Основные принципы программы.....	7
5. Основные направления программы.....	9
6. Условия реализации программы.....	9
7. Оценка эффективности реализации Программы.....	11
8. Психолого-педагогическое обоснование программы.....	12
9. Формы работы	14
10. Приложения к программе.....	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – маленький гражданин»
Разработчики программы	Кучумова Т.В. старший воспитатель Повар Т.П. воспитатель
Основание разработки программы	Закон РФ «Об образовании»; ФГОС ДО Конвенция о правах ребенка Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями) Устав МБДОУ ЦРР детский сад № 4 «Солнышко»; Образовательная Программа МБДОУ ЦРР детский сад № 4 «Солнышко» Комплексная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Цель программы	Создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрить современные технологии по патриотическому воспитанию. ➤ Совершенствовать пространственную предметно-развивающую среду. ➤ Усилить роль семьи в вопросах патриотического воспитания детей. ➤ Активизировать взаимодействие с социумом по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.
Срок реализации	Программа рассчитана на 3 года
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Педагоги • Родители • Социум
Методическое обеспечение программы.	<p><u>Материально-технический ресурс:</u> фото – видеоаппаратура, необходимые для проведения фотовыставок, праздников; -компьютер, проектор, интерактивная доска - для проведения занятий.</p> <p><u>Организационный ресурс:</u> Коллектив МБДОУ</p> <p><u>Информационно-методический ресурс:</u> Спасский краеведческий музей им. Н.И. Береговой; Библиотека, - Дом народного творчества «Приморье»; ДТТ; Спасский Ханкайский заповедник.</p>

<p>Взаимодействие с социальными институтами</p>	<p>Семья: сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими учреждениями по формированию нравственных ценностей у детей; воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру; являются примером в стремлении к нравственному росту, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству; понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях гражданские и нравственные ценности.</p> <p>Объекты культуры: создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Мониторинг достижений воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию проводится в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности МБДОУ, 2 раза в год – сентябрь, апрель.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание уголков родного края, уголков русского быта в группах. ➤ Развитие у ребенка гражданско-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине. ➤ Способствование повышению активной жизненной позиции родителей в нравственном воспитании детей. ➤ Активизация взаимодействия с социумом.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Ребенок должен иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> о русской народной игрушке и о предметах народного быта; о характерных особенностях русского костюма; о традиционных праздниках (российских, краевых, городских) о народных праздниках - Осенины, Масленица; о членах семьи и ближайших родственниках; знать свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру; освоить элементарные правила культуры поведения в коллективе; реагировать на негативные действия других людей, их последствия; действовать на основе определенных правил взаимоотношений; знать о культуре поведения с взрослыми и сверстниками.

Введение

Происходящие изменения в обществе ставят перед дошкольной образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в подходах к воспитанию личности ребенка. Главным направлением перестройки дошкольного образования становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребенка, изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность.

Предлагаемая программа предназначена для реализации актуальной задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа «Я – маленький гражданин» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 21.12.2012г., Концепцией патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (на 2006-2010 гг.)», Конституцией РФ, Федеральным Законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Основой для разработки программы «Я – маленький гражданин» явилась важность патриотического воспитания в современных условиях.

Президент Российской Федерации В.В.Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, приобщение к миру его культуры.

Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который

обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни. Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям. *(Приложение №1)*

Актуальность программы «Я – маленький гражданин»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа «Я – маленький гражданин» гражданско-патриотического воспитания дошкольников предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Данная программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена развитию патриотического самосознания для детей старшего дошкольного возраста

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Ожидаемым результатом реализации программы станет воспитание личности ребенка с активной гражданской позицией, обладающей социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

При этом важно отметить, что данная программа направлена не только на овладение детьми определенными знаниями. Она в значительно большей степени является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

Теоретическое значение разработанной программы состоит в том, она позволяет систематизировать работу по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Практическое значение состоит в том, что разработанные приемы и методы помогут педагогам грамотно организовать педагогическую деятельность по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Основные принципы программы:

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

Принцип комплексности и интегративности - решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип совершенствования умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с той социальной средой, в которой он живет.

Социальная значимость программы: направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о родине воспитанников.

Экономическая целесообразность программы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ;
- становление готовности детей познавать как можно шире свой родной край, «малую родину»;
- участие родителей ДОУ в организации работы по программе;
- расширение взаимодействия с социумом;
- пополнение материально-технической базы детского сада художественной литературой по теме, новыми методическими пособиями, наборами открыток, буклетами, тематическими уголками, мини-музеями и т.д.

Отличительные особенности программы: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ.

Открытость программы: предполагает социальные контакты.

Особенности программы: приобретение дошкольниками знаний о своём городе, родных, родном крае является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды о гражданско-патриотическом воспитании детей;
- информация на сайте ДОУ;

Основные направления программы:

Программа предусматривает выполнение программных мероприятий по следующим **направлениям:**

- Внедрение современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Совершенствование предметно-развивающей среды. (*Приложение №2*)
- Усиление роли семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.
- Организация взаимодействия с социумом по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр видеofilьмов и презентаций поможет педагогам в создании ярких художественных образов.

Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей и субъектами социализации.

Программа предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Для реализации указанной цели необходима оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий, а так же создание новых условий, которые будут способствовать разностороннему развитию дошкольников, развитию их индивидуальных способностей и привитию нравственных ценностей. (*Приложение №3*)

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы «Я - маленький гражданин» осуществляется с помощью средств мониторинга достижений воспитанников по ОО «Познавательное-развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», анализа условий детского сада (кадровых, материально-технических, программно-методических). (Приложение №4).

Достижение ожидаемых результатов позволит оценить социальный эффект данной Программы:

1. усиление взаимной заинтересованности родительской общественности и педагогов в воспитании гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения, в более качественном образовании и развитии дошкольников;
2. повышение общественного мнения о дошкольном учреждении;
3. удовлетворение и развитие индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворение образовательных запросов родителей;
4. расширение содержания образования;
5. повышение эффективности использования кадровых и материально-технических и финансовых ресурсов;
6. привлечение всех участников образовательного процесса в процесс реализации Программы.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Формы работы
<i>«Физическое развитие»</i>	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.	Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.
<i>«Речевое развитие»</i>	Знакомство с народным фольклором.	Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего города, края, России. Приобщение к моральным нормам.	Беседы, ситуативные разговоры, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.
<i>«Познавательное развитие»</i>	Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны	Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности. Приобщение к муз. народному творчеству. Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок. Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций. Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование о труде, его роли в жизни общества.	Алгоритмы ознакомления с трудовой деятельностью взрослых.
	Формирование правил безопасного для человека и природы поведения.	Своды правил поведения, создание буклетов, электронных презентаций, рассматривание проблемных ситуаций.

Совершенствование предметно-развивающей среды

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и разных стран; подвижные игры разных народов.
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и Приморского края: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница» и т.д.
Центр права	Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальности.
Центр коммуникации	Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном городе, о Приморском крае, городе Спасск-Дальнем, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.
Центр художественной литературы	Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России и других стран
Центр науки	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр фантазий	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.
Центр музея	Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой славы», краеведческий «Люби и знай, свой родной край», галерея творчества «Развиваемся вместе».
Информационный центр	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экран добрых дел, доска благодарности); информационный стенд , в коридорном помещении.
Методический центр	Программно-методическое обеспечение, конспекты занятий, праздников, тематических досугов.

Этапы реализации программы по формированию личности гражданина

1. Диагностический: (сентябрь)

- Выявление затруднений участников Программы;
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

2. Теоретическое исследование: (сентябрь-октябрь)

- Изучение теоретических вопросов;
- Предварительная работа, сбор материалов;
- Организация работы творческих групп.

3. Практическая часть: (ноябрь-апрель)

- Оформление пособий, разработка и принятие Программы;
- Нарботка практического материала;
- Установление взаимосвязи с социальными институтами.
- Исследовательская деятельность, разработка проектов.

4. Подведение итогов работы: (май)

- Выступление с обобщённым опытом на итоговом педсовете защита проектов педагогами.

Модель гражданина

Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">· Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи· Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах.· Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым· Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи· Формирование начал экологической культуры
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">· Осознание принадлежности к своему городу, национальности.· Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку.· Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться· Развитие способности верить в себя и в свои возможности· Формирование представлений о природе родного края
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">· Осознание принадлежности к своему народу, государству.· Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины· Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться· Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества· Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения.

Методические рекомендации по организации занятий-путешествий в сказку, старину

Занимательны для дошкольников «занятия-путешествия» в старину, в сказку, где можно познакомиться со старинными «диковинными предметами», игрушками, рассмотреть картины, встретиться с героями народных сказок, выполнить задания и т.д. Для организации игры-путешествия используются карты или план путешествия. В игре-путешествии предусматриваются несколько остановок, где обращается внимание детей на сказочные объекты, и выполняются задания.

Конспекты занятий: *Занятие 1*

Тема занятия: «Сказочный мир»

Программные задачи:

1. Уточнение знаний об интерьере традиционной русской избы, названиями и назначением старинных предметов быта.
2. Воспитание интереса к русской старине и крестьянскому быту.
3. Формирование навыков взаимодействия в группе.

Ход занятия

1 часть:

Педагог: Представьте сказочную избу, ее интерьер, предметы быта, которыми пользовались сказочные герои. Нарисуйте эти предметы.

Теперь представим себе современное жилище и его обстановку. Как изменился тот старинный предмет, который вы изобразили? Во что он превратился? Если такого предмета сейчас нет, то чем его можно заменить? Нарисуйте на 2-й половине листа этот предмет современного обихода.

2 часть. Работа в подгруппах.

Участники делятся на подгруппы по 5-6 человек. Каждый участник рассказывает остальным о своем предмете.

? Что нарисовано?

? Как его использовали люди?

? Что произошло с этим предметом?

? Как он изменился?

? Как изменились образ жизни людей и черты их характера?

3. От каждой группы выбирается один человек, которому предлагается выбрать самый интересный предмет (свой или чужой), смоделировать сказочную среду, в которой мог бы использоваться придуманный предмет, и выступить от его имени и рассказать:

? Кто я?

? Какой я?

? Каким я был?

? Каким стал?

? Какие черты утратил?

? Какие приобрел?

? Какие чувства вызвала у меня эта потеря (приобретение)?

(Если рассказчик затрудняется, допускается помощь микрогруппы).

3. Заключительная беседа:

? Без каких предметов быта хозяева дома не могли обходиться (детям предлагается назвать предметы с описанием их назначения)?

- ? Как эти предметы облегчали быт людей?
- ? Где, на ваш взгляд, людям жилось лучше: в крестьянском доме или в современном жилище? Почему?

Занятие 2

Тема: Русская национальная кухня в сказке

Задачи:

1. Сообщение сведений о русской национальной кухне и особенностях принятия пищи;
2. Закрепление норм поведения, основой которых являются трудолюбие, гостеприимство, уважение к старшим.

Используемые тексты: «Лиса и журавль», «Что дальше слышно», «Каша из топора», «Колобок».

Ход занятия.

Приветствие.

Речь педагога: «Иногда, прочитав сказку, мы можем узнать много интересного о жизни людей. Например, какие блюда они готовили, чем угощали гостей».

? В каких еще сказках мы можем встретить упоминание о пище? («Гуси-лебеди» — молочная река и кисельные берега, «Курочка-ряба» - яйцо и т.д.).

? Какие лакомства и напитки упоминаются в сказках?

? Чем обычно заканчиваются сказки? («...И я там был, мед, пиво пил...»).

Дети рассказывают сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль».

Вопросы по сказкам:

? Из топора ли была сварена каша?

? Кто вам больше нравится - солдат или баба? Почему?

? В каких сказочных сюжетах упоминается каша? («Лиса и журавль», «Маша и медведь»).

? Что означает выражение «не солоно хлебавши» в сказке «Лиса и журавль»?

? Просто ли испечь хлеб?

? Какие продукты для этого необходимы?

Задание: «Прочитайте, как описывается в сказках процесс приготовления пищи».

Тексты:

«Пришла курочка на мельницу, смолола зерно. Взяла муку, принесла домой. Замесила тесто, печь затопила и посадила хлеб в печку. Вышел каравай на славу - пышный да румяный».

«Я по коробу метен, по сусеку скребен, на сметане мешен, да в масле пряжен, на окошке стужен».

Чтение сказки «Что дальше слышно».

Вопросы:

? О чем спорили невестки в сказке «Что дальше слышно»?

? Как вы понимаете выражение «Хлеб-соль»?

? Почему хлеб-соль «слышно» дальше всего?

? В чем заключена народная мудрость?

? Что такое «хлебосольство»?

Задание: составить словарь «Сказочная кулинарная книга».

III часть. Подведение итогов. Прощание.

Занятие 3

Тема: «Сказка и русский национальный костюм».

Задачи:

1. Сообщение знаний об особенностях, деталях и атрибутах русского национального костюма.

2. Усвоение норм поведения и взаимодействия в группе.

Используемые тексты: «Сказка о злой мачехе», «Два Мороза», «Пощучьему велению» и др.

Ход занятия

I . Приветствие.

II. Часто ли в русской сказке описывается народный костюм?

В деталях и атрибутах костюма сказка обыгрывает присущие древнему человеку представления о времени и пространстве. Так, пояс символизирует замкнутость пространства вокруг человека, делающую его недосыгаемым для злых духов. Неразлучная с телом человека рубашка в глазах наших предков обладала магической силой. Если кто-то хотел причинить зло своему недругу, ему стоило завладеть на время рубашкой своего врага.

Многогранна была и символика красного цвета. Он был символом солнца и огня, а огонь в деревне — это не только тепло, но и страшные пожары, поэтому красный цвет служил символом не только радости, но и горя.

Однако в костюмах для сенокоса он был посланником красного солнца, символом его союза с землей.

Вопросы:

? Как вы понимаете слово «костюм»?

? Какие детали одежды в него входят?

? Из чего состоял мужской и женский костюм?

? Используя материалы сказок, назовите виды мужских и женских головных уборов.

? Какую обувь носили мужчины и женщины?

Прочитайте описание одежды членов царской семьи:

«Тут мамушки-нянюшки с сарафанами, сапожками, кокошниками набежали. Стали царевну одевать».

Объясните незнакомые слова, пользуясь толковым словарем.

Сравните описание царской одежды с описанием крестьянской одежды: «Воротился мужик с ярмарки, отдал дочкам гостинцы. Старшие дочери сарафаны пошили».

Найдите сходства и различия.

Проанализируйте описания одежды в следующих отрывках:

«Говорит бедный брат богатому: «К тебе придут купцы в сапогах да шубах. А я в лаптях хожу да в худеньком сером кафтанишке»;

«Мужика скорее дойму: полушубок старый, заплатанный, шапка вся в дырках, на ногах, кроме лаптишек, ничего. А ты уж, братец, за баринком беги. Видишь, на нем шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи».

? Характеризует ли одежда сословное и материальное положение героев?

? Какое значение в сказках имеет цвет одежды?

? Прочитайте отрывок из сказки и сделайте вывод, какой цвет являлся у славян любимым: « Говорят братья Емеле: «Мы поедem в город и купим тебе красный кафтан, красную шапку и красные сапоги».

? Имеет ли цвет одежды символическое значение?

? Какое значение в одежде имел пояс?

? Что означало у наших предков слово «распоясаться»?

? Какое значение оно имеет теперь?

? Какое значение в одежде имел головной убор?

? Что означало слово «опростоволоситься» и к кому оно относилось — к мужчине или женщине?

Чтение «Сказки о злой мачехе».

Вопросы:

- ? Как изготавливалась рубаха?
- ? Из чего ткали холст для рубахи?
- ? Как выращивали лен?
- ? Легко ли сшить рубаху? Почему?

Задание: составить словарь «Лексикон сказочных костюмов».

III часть. Подведение итогов. Прощание.

Характеристики гражданско-патриотического воспитания дошкольников

Патриотическое воспитание	Традиционный подход	Инновационный подход
Образовательный процесс	Как часть раздела образовательной программы	Проходит через интеграцию разных образовательных областей, взаимодействие всех специалистов
Методы обучения	Преимущественно репродуктивные, построенные по принципу от простого к сложному.	Деятельностный и гендерный подход в обучении.
Тип взаимодействия	Ребенок – объект педагогического воздействия	Ребенок – субъект предметно-практической активности и познания
Сотрудничество с семьей	Родитель – исполнитель деятельности педагога	Семья активный участник воспитательно-образовательного процесса
Содержание воспитания	Реализуется в ходе организованных занятий.	Реализуется в ходе совместной и социально-организованной деятельности. Расширен раздел программы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника». Формируются умения самостоятельно добывать и применять знания. Используются современные средства коммуникации.
Планирование	В системе знаний по ознакомлению с социальным миром	Разрабатывается перспективный план с учетом интеграции образовательных областей.
Формы организации	Коллективные Групповые Индивидуальные	По интересам С учетом личностного развития С учетом пола ребенка С учетом окружающего социума.
Мониторинг	В системе диагностики по ознакомлению с социальным миром	Разработан и проводится мониторинг гражданско-патриотического воспитания: критерии, уровни.
Развивающая среда	Уголок краеведения	Совершенствование разных зон предметно-развивающей среды

Планирование работы: Тема «Родная страна»

старшая и подготовительная группы

Сентябрь Тема: «Россия – моя Родина».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать представления о своей стране;</p> <p>развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре;</p>	<p>Показать на глобусе расположение нашей страны, ее столицу;</p> <p>рассказать о необъятности нашей Родины, что в России много разных городов и сел, что в России своя культура. Свои традиции, свой язык, промыслы, что каждый человек любит свою Родину;</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>беседа о Москве;</p> <p>рассматривание герба и флага России;</p> <p>прослушивание гимна России;</p> <p>оформление альбома «Россия – моя Родина»;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>рисование на тему: «Москва – столица»;</p> <p>аппликация «Флаг России»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>словесные игры: «Кто где живет?»;</p> <p>дидактическая игра «Наша Родина – Россия»;</p> <p>Х/Л: С.Баруздин «Главный город»;</p>

Октябрь Тема: «История возникновения Руси».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси;</p> <p>развивать умение использовать информацию об исторических событиях на практике;</p>	<p>Рассказ о истоках истории русского народа, о возникновении первых городов;</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>беседы: «История возникновения России»;</p> <p>экскурсия в краеведческий музей;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>лепка «Старинные дома»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>дидактическая игра «Составь рассказ»;</p>

		<p>подвижная игра «Защити крепость»;</p> <p>Х/Л: чтение фрагментов книги «История России в рассказах для детей» А.О. Ишимовой;</p> <p><i>музыкальная деятельность:</i></p> <p>слушание народной музыки в современной обработке;</p>
--	--	---

Ноябрь Тема: «Москва – столица нашей Родины»

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле;</p> <p>вызывать положительное отношение к краеведческому материалу;</p>	<p>Рассказ воспитателя о истории происхождения столицы нашей Родины, используя наглядно-иллюстрированный материал;</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>беседы: «Москва- столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?»;</p> <p>просмотр иллюстрированного материала;</p> <p>создание альбома(совместно с детьми) «Москва в прошлом и настоящем»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>дидактические игры: «Собери Кремль»;</p> <p>С/Р игра «Метрополитен»;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>рисование Кремля, коллективная аппликация «Красная площадь»;</p> <p><i>художественная литература:</i></p> <p>С.Баруздин «Главный город», разучивание пословиц, поговорок;</p>

Декабрь. Тема: «Символы России».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать элементарные представления о происхождении герба, флага, знамени России. Воспитывать уважение к цветам российского флага.</p> <p>Знакомить с их символическим значением</p>	<p>Знакомство детей с символикой. Рассказ воспитателя о ее происхождении, истории</p>	<p>Экскурсия-наблюдение в «Уголок патриотического воспитания»</p> <p>Рассматривание герба, флага России. Чтение Х/Л. Дидактическая игра «Моя Россия». Заучивание стихотворений о Родине</p>

Январь Тема: «Русские народные праздники».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники);</p> <p>формировать интерес к культуре своего народа;</p>	<p>Рассказ воспитателя о русских традициях, праздниках;</p> <p>демонстрация русских народных музыкальных инструментов;</p>	<p>Беседа «Славянские боги и праздники»;</p> <p>знакомство с русскими народными инструментами;</p> <p>прослушивание русских народных мелодий «Ах, вы сени», «Гусли»;</p> <p>рисование «Масленица»;</p> <p>лепка «Угощение на Масленицу»;</p> <p>кукольная инсценировка «Театр Петрушки»;</p>

Февраль Тема: «Наши защитники».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Углублять представления о государстве (армия, народ, территория);</p> <p>познакомить с творчеством русских художников, писателей, затронувших тему русских воинов;</p>	<p>Рассказ о русской армии, народе, о территории;</p>	<p>Беседа «Зачем солдату мундир»;</p> <p>чтение глав из энциклопедии «Я познаю мир»(история);</p> <p>рассматривание картин о пограничниках на посту;</p>

Март Тема: «Встреча весны».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа;</p> <p>учить ценить прошлое;</p>	<p>Используя игровую мотивацию, воспитатель рассказывает детям о народных традициях встречи весны, используя пословицы, поговорки, загадки;</p>	<p>Беседа «Пришла весна»;</p> <p>рассматривание картин: Левитан «Весна», Л.Бродская «Март»;</p> <p>чтение Х/Л, заучивание закличек, знакомство с народными приметами;</p> <p>работа с тестом «Жаворонки»;</p> <p>аппликация «Пришла весна»;</p>

Апрель Тема: «Освоение космоса».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Дать элементарные сведения об освоении космоса, о первом</p>	<p>Прослушивание мифа об Икаре;</p> <p>рассказ о том, как</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <p>беседа по теме «Первая лунная дорога»;</p>

<p>космонавте; сформировать эмоциональное отношение к космонавтам;</p>	<p>зарождалась мысль о полете в космос, Гагарине;</p>	<p>составление историй-фантазий об инопланетянах; рассматривание альбома «Через тернии к звездам»; игровая деятельность: С/Р игра «Космонавты»; продуктивная деятельность: рисование «Жизнь на других планетах»;</p>
--	---	--

Май: «Боевая слава нашего народа»

<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <p>воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания;</p> <p>развитие интеллектуальной компетенции ребенка, коммуникативной функции речи.</p>	<p>посещение сквера Победы, возложение цветов к памятнику воинам – землякам;</p> <p>тематические занятия;</p> <p>прослушивание песенного репертуара на военную тематику.</p>	<p>Экскурсия к памятнику воинам – землякам, павшим в ВОВ;</p> <p>целевые прогулки;</p> <p>встречи детей с ветеранами труда, солдатами – курсантами;</p> <p>конкурс детского рисунка «Цветы победителям»;</p> <p>чтение художественных произведений;</p> <p>дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры</p>
---	--	---

Планирование работы Тема «Край, в котором ты живешь»

старшая и подготовительная группы

Сентябрь

Тема: «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную...».

<i>Задачи</i>	<i>Примерное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>Расширять и уточнять представления детей о растительном мире нашей местности (в частности о деревьях);</p> <p>учить узнавать деревья по внешнему виду и называть их;</p> <p>формировать бережное отношение к растительному, понимать значение растительного мира в жизни людей</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с растительным миром края, рассказывает о растениях, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Экскурсия в лес;</p> <p>беседа о природе;</p> <p>заучивание стихотворений, загадок, песен;</p> <p>дидактическая игра</p>

Октябрь

Тема: «Мой город – Спасск-Дальний».

<p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе;</p> <p>вызывать интерес к труду взрослых;</p> <p>воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Воспитатель знакомит с историей города;</p> <p>рассказ о профессиях</p>	<p>Знакомство с историей города;</p> <p>создание макета;</p> <p>экскурсии на места работы родителей;</p> <p>заучивание стихотворений о родном городе;</p> <p>дидактические игры</p>
---	--	---

Ноябрь

Тема: «Беседы о родном крае»

<p>Познакомить детей о Приморском крае, с культурой;</p> <p>учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей;</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с бытом, культурой жителей Приморского края;</p> <p>рассказ о предметах быта, одежде, посуде;</p>	<p>Экскурсия в музей;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта одежды;</p>
---	---	--

Декабрь

Тема: «Мы-дальневосточники».

<p>Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь;</p> <p>уточнить представления детей о гербах;</p> <p>пробудить интерес к истории и культуре Дальнего востока</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с историей и культурой Дальнего востока</p>	<p>Рассматривание карты России, гербов российских городов Дальнего востока;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>дидактическая игра «Собери герб»</p>
--	---	--

Январь

Тема: «Мой ласковый и нежный зверь».

<p>Закрепить представления детей о животных края;</p> <p>способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным;</p> <p>познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность;</p> <p>воспитывать у детей любовь к животным</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением животных, просит рассказать о месте обитания, чем питаются</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>дидактические игры</p>
--	---	---

Февраль

Тема: «Памятники нашего города».

<p>Познакомить детей с памятниками нашего города;</p> <p>развивать интерес к возникновению памятников</p>	<p>Воспитатель вносит иллюстрации с изображением памятников;</p> <p>знакомит с историей их появления</p>	<p>Экскурсии к памятникам (по выбору воспитателя);</p> <p>беседа об истории возникновения памятников;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>чтение художественной литературы;</p>
---	--	---

Март

Тема: «Быт и одежда народов Дальнего востока».

<p>Познакомить детей с бытом и традиционными костюмами народов Дальнего востока;</p> <p>развивать интерес к одежде народов;</p> <p>познакомить с народными промыслами</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть традиционные предметы быта, макет жилища, иллюстрации с изображением одежды</p>	<p>Экскурсия в музей;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>дидактические игры</p>
---	---	--

Апрель

Тема: «Любимый город».

<p>Закрепить и совершенствовать знания детей об историческом прошлом города, его географическое расположение, природные ресурсы</p> <p>воспитывать любовь к своей малой Родине;</p>	<p>Составление рассказов детьми о родном городе (по иллюстрациям);</p> <p>создание макета улиц города с использованием схем – символов</p>	<p>Просмотр видеофильма;</p> <p>изготовление схем символов;</p> <p>заучивание стихотворений о городе;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>художественно – продуктивная деятельность</p>
---	--	---

Май

Тема: «День Победы».

<p>Закрепить знания детей об историческом прошлом и великих подвигах русского народа;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины;</p> <p>уточнить смысл пословиц и поговорок о героизме, смелости, любви к Родине</p>	<p>Продолжать знакомить детей с боевой славой русского народа в ВОВ;</p>	<p>Экскурсия к памятнику воинам – землякам, погибшим в ВОВ;</p> <p>прослушивание аудиозаписей с военной тематикой;</p> <p>просмотр презентаций</p>
---	--	--

Формы работы с детьми:

- Необычное приветствие.
- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.
- Приглашение в путешествие.
- Создание проблемной ситуации.
- Фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие»; «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями.
- Гостевание.
- Совместная проектная деятельность.
- Музей-изба.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Акции.
- Выставки и экспозиции.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры «Мастерская старинных кукол», подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Войне мы скажем – Нет!».
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

Форма организации взаимодействия с родителями

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
 - Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
 - Индивидуальные консультации, беседы.
 - Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
 - Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе» «Игра и дети», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду»
 - Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
 - Совместное создание взросло-детских проектов «Летающая страна», «Кукла из маминых варежек», «Моя любимая кукла», «Детка».
- Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Родительский клуб («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»).
 - Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
 - Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
 - «Встреча с интересными людьми».

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- . Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- . Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- . Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- . Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- . Расширяйте собственный кругозор
- . Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Интегрированные связи со специалистами

Специалисты	Формы работы
Старший воспитатель	<p>Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах</p> <p>Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении</p> <p>Организация консультативной работы для родителей</p> <p>Помощь руководителю в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов, сотрудников</p>
Воспитатели групп	<p>Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Организация и проведение совместных праздников досугов, тематических вечеров с детьми</p> <p>Индивидуальные практикумы, игры-тренинги</p> <p>Совместные индивидуальные занятия с родителями</p> <p>Подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты, игры с использованием нестандартного оборудования с детьми в ДОУ и совместно - проводимые с родителями с представителями социума на праздниках, развлечениях, досугах, соревнованиях и других мероприятиях для воспитания чувства коллективизма, товарищества, решительности, роста самооценки, чувства успешности, доброжелательности, чувства сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручки; любви к членам своей семьи, малой Родине, гордости за свой народ, страну, воспитание патриотизма.</p> <p>«Элементарный туризм»: походы, прогулки, экскурсии для воспитания гуманного отношения к природе, укрепления дружеских отношений друг с другом и взрослыми.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Проект «Музыкально-эстетическое развитие дошкольников средствами народно-художественной культуры»</p>	<p>Занятия, праздники, игры, досуги для формирования устойчивых певческих навыков, элементарных навыков исполнительства на русских народных инструментах, закрепление интереса к народной художественной культуре через погружение в фольклорную ситуацию, освоение традиционной игровой культуры</p> <p>Семинары, консультации, мастер-классы занятия с педагогами для расширения знаний в области народной художественной культуры, овладение методическими основами работы с фольклорным материалом, освоение методических приемов народной художественной культуры для работы с детьми</p> <p>Совместные праздники, досуги. Занятия.</p>

**Портрет современного гражданско-патриотического идеала
выпускника детского сада**

<i>Базовые ценности</i>	<i>Гражданско-патриотические качества старшего дошкольника</i>	<i>Проявление этих качеств в жизни</i>
Патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, городу, краю; -уважение к символам государства; -чувство гордости за достижения своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет четкие представления о стране, городе в котором живет; знает символику своего государства и ее значение; -знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину; - с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни города, государства
Социальная солидарность	<ul style="list-style-type: none"> -чувство уважения к людям; -желание быть справедливым; 	<ul style="list-style-type: none"> -доброе отношение к людям любой национальности; -имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях
Гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> -желание знать историю своей страны; -стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет представления об истории и культуре своего народа; -может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны;
Семья	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и уважение к членам семьи; -забота о них. 	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо знает свою семью, ее традиции; -проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших; -активный участник всех семейных начинаний.

Труд и творчество	<ul style="list-style-type: none"> -уважение к труду взрослых; -стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться. -творческий подход к предлагаемым заданиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -бережно относится к предметам, сделанными руками людей; -предлагает свою помощь взрослым; -проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий.
Наука	<ul style="list-style-type: none"> -познавательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> -активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать); очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше.
Искусство и культура	<ul style="list-style-type: none"> -умение видеть красоту произведений искусства; -интерес к литературным произведениям; -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев. 	<ul style="list-style-type: none"> -знает различные жанры произведений искусств; -с интересом посещает выставки, музеи; -внимательно слушает произведения художественной литературы; -активно обсуждает прочитанное и увиденное.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет заботу о братьях наших меньших -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру; -указывает на недостойное поведение других людей в этой области.
Коммуникабельность	<ul style="list-style-type: none"> -доброжелательность к окружающим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> -внимателен в общении со сверстниками и взрослыми; -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.

Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников

1. Малая Родина. Название города, домашний адрес, название достопримечательностей города, название зеленых зон, название улиц, площадей.

2. Символика. Флаг России, герб России, герб и флаг родного города.

3. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.

4. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства края, природно-климатическая зона (лес), вид ландшафта

5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

3 балла - Затрудняется назвать страну, город. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, своего города; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2 балла - С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

1 балл – Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства

России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Литература.

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
- 2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
- 3.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- 4.«Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г.
- 5.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- 6.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- 7.«Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006.
- 8.Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.
- 9.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева.
- 10.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009г.